

MEMORIA ANUAL CURSO 2023/2024

CENTRO: CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA

CÓDIGO: 28018708

DAT Madrid - capital

ENSEÑANZAS IMPARTIDAS EN EL CURSO 2023/2024

INFANTIL (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)										
1er CICLO	—	2º CICLO	11	Aula de educación especial				—		
PRIMARIA (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)								Nº unidades	24	
Bilingüe	No	Plan Autonomía	Sí	Aula de Enlace				—		
Aula TGD	Sí	Aula de educación especial	—	Otros: _____						
ESPECIAL (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)										
Infantil		EBO		PTVA						
ESO (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)								Bilingüe	S/N	
Diversificación		Compensatoria		GES		ACE				
Aula de Enlace		Aula TGD		Aula de educación especial						
Sección Lingüística	S/N	Plan Autonomía	S/N	Tecnológico	S/N	Deportivo		S/N		
BACHILLERATO (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)										
Ordinario	S/N	Nocturno	S/N	Distancia				S/N		
ARTES		HUM. Y CCSS		CIENCIAS						
Bilingüe		Otros: _____								
Internacional		Excelencia		Bachibac						
FORMACIÓN PROFESIONAL (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)										
Ordinario	S/N	Vespertino	S/N	Distancia				S/N		
Ciclo formativo de grado básico		Bilingüe		P. Propio		Dual				
Ciclo formativo de grado medio		Bilingüe		P. Propio		Dual				
Ciclo formativo de grado superior		Bilingüe		P. Propio		Dual				
Curso de especialización		Otros: _____								
CEPA (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)										

GESO presencial				GESO distancia				GESO semipresencial									
Enseñanzas iniciales				CFGB				Talleres operativos				Español para extranjeros					
CCSE				Pruebas CFGS				Pruebas Univ. Mayores 25 años				Desarrollo personal					
EOI (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																	
INGLÉS						FRANCÉS						ALEMÁN					
A1	A2	B1	B2	C1	C2	A1	A2	B1	B2	C1	C2	A1	A2	B1	B2	C1	C2
CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO												NOTA: Se indicarán otros idiomas que se imparten y los niveles correspondientes					

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
1. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y APROBACIÓN.....	6
2. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CENTRO	8
3. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO.....	17
3.1. Oferta educativa del centro	17
3.2. Calendario de evaluaciones	17
3.3. Plan de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	18
3.3.1. Consejo escolar	18
3.3.2. Claustro de profesores.....	21
3.3.3. Comisión de coordinación pedagógica.....	24
3.3.4. Equipo directivo	26
4. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	30
4.1. Evaluación de los criterios pedagógicos.....	30
4.2. Evaluación del plan anual de formación del profesorado	31
4.3. Evaluación de la práctica docente.....	32
4.4. Resultados de promoción	35
4.5. Resultados de promoción de acneae	38
4.6. Resultados por áreas.....	42
4.7. Resultados de evaluaciones externas	43
5. RELACIONES CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y CON SERVICIOS EXTERNOS.....	44
6. EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE ACTUACIÓN	45
6.1. Plan de actuación del equipo docente del segundo ciclo de Educación Infantil	45
6.2. Plan de actuación del 1 ^{er} ciclo de primaria (1.º y 2.º)	47
6.3. Plan de actuación del 2º ciclo de primaria (3.º y 4.º)	49
6.4. Plan de actuación del 3 ^{er} ciclo de primaria (5.º y 6.º).....	51
6.5. Plan de actuación de los ciclos/tramos para el fomento de la lectura, escritura y expresión oral	53
6.6. Plan de actuación del área de lengua extranjera – Inglés.....	58
6.7. Plan de actuación del área de Educación Física.....	65
6.8. Plan de actuación del área de Música.....	72
6.9. Plan de actuación del área de Religión Católica	75
6.10. Plan de actuación del Equipo de Apoyo (P.T. Y A.L.).....	77
6.11. Plan de actuación del equipo del aula TEA	81

6.12. Plan de actuación de la coordinadora de las tecnologías de la información y de la comunicación (T.I.C.)	87
6.13. Plan digital de centro: responsable #CompDigEdu	89
6.14. Plan de actuación de la biblioteca escolar	91
6.15. Plan de actuación de la enfermera	92
6.16. Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo	94
6.17. Plan de convivencia.....	103
6.18. Plan de acción tutorial (P.A.T.).....	110
6.19. Plan de refuerzo educativo	114
6.20. Plan de actividades complementarias	118
6.21. Plan de actividades extraescolares del plan mejora del Ayuntamiento de Madrid y escuelas deportivas	137
6.22. Plan de autoprotección del centro.....	138
6.23. Plan de prevención y control del absentismo escolar	140
6.24. Plan actuación del servicio de comedor escolar	141
6.25. Plan de actuación de la Asociación de madres y padres de alumnos (AMPA)	145
ANEXO I - ACRÓNIMOS	149
ANEXO II - ESTADÍSTICAS - RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL	

INTRODUCCIÓN

La Memoria Anual es un documento institucional que cierra el ciclo de planificación del curso académico y posibilita con sus conclusiones sentar las bases de actuación del curso siguiente. A diferencia de la Programación General Anual (P.G.A.) que tiene una función eminentemente de planificación y anticipación y por tanto descriptiva, la Memoria Anual tiene una función de evaluación y valoración de lo planificado. Debe, por tanto, recoger las conclusiones más relevantes de la evaluación interna desde una visión global e integradora del centro. La P.G.A. y la Memoria Anual son dos momentos diferentes y complementarios de un mismo proceso.

La evaluación interna del centro tiene dos finalidades: la mejora y la rendición de cuentas. Mejorar la organización y funcionamiento y sus resultados exige dos condiciones previas: tener necesidad y deseos de cambiar y conocer la realidad sobre la que se quiere incidir. Tanto el marco teórico como el marco normativo conciben la evaluación de los centros como un requisito y una condición necesaria para la mejora de la enseñanza. Por lo tanto, la evaluación debe ser entendida y asumida por los centros como un instrumento y como una herramienta.

Por lo tanto, asumimos la evaluación interna como una rendición de cuentas de los resultados. Para lo que hay que contar con el entorno social y económico y los recursos de que disponemos, y se lleva a cabo sobre los procesos y sobre los resultados obtenidos, tanto en lo relativo a la organización, gestión, y funcionamiento, como al conjunto de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La Memoria Anual es elaborada por todas aquellas personas que forman parte de la vida del colegio, y se informará de ella al Claustro y al Consejo Escolar. Finalmente se remite a la Dirección del Área Territorial en el plazo marcado por ésta.

La Memoria Anual debe cumplir **tres funciones básicas**:

1. **Función descriptiva:** La Memoria debe recoger datos que evidencien el grado de cumplimiento de la PGA, datos de la organización y funcionamiento del centro, datos de los resultados académicos...
2. **Función valorativa:** La Memoria Anual debe recoger el análisis y la valoración de los datos expuestos. Se debe hacer explícitas las disfunciones y logros más significativos, las causas y factores que han podido influir, principales problemas o dificultades.
3. **Función proyectiva:** Hacer propuestas de mejora referidas a las principales conclusiones expresadas en los distintos informes o planes de actuación de las estructuras organizativas del centro.

La Memoria está compuesta por:

- Informe del Claustro de Profesores elaborado según las directrices de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Informe del Consejo Escolar donde se recoge la valoración del mismo sobre aspectos de su competencia.
- Informe del Equipo Directivo recogiendo los aspectos más relevantes del Claustro y del Consejo Escolar.
- Informe realizado por el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- Valoración de los diferentes equipos docentes, especialistas y programas.

La realización de este documento se ha desarrollado según las siguientes fases:

- Valoraciones realizadas por los diferentes equipos docentes.
- Valoraciones realizadas en la C.C.P.
- Valoraciones de: Consejo Escolar, Claustro, y otros actores de la vida escolar como Servicio de Comedor, AMPA, etc.

El Equipo Directivo ha propuesto el plan de trabajo para su realización, ha coordinado la misma y la ha elaborado con la participación de todos los grupos antes mencionados.

1. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y APROBACIÓN

1.1. Calendario de elaboración de la Memoria

Fase 1: Planificación

El Equipo Directivo (a partir de ahora ED) ha planificado, coordinado y dinamizado la elaboración de la Memoria Anual para el presente curso:

- A finales del mes de mayo, y desde el seno de la Comisión de Coordinación Pedagógica, se dieron las plantillas y directrices para comenzar a elaborar el presente documento.
- Se instó al Claustro a utilizar las **valoraciones** realizadas en los dos primeros trimestres del curso, herramienta de evaluación de la propia P.G.A. a modo parcial.
- Se han utilizado las horas de exclusividad para dicha tarea, fijándose dos fechas para la entrega al ED quien dará forma final al documento: el 10 de junio para especialistas y entidades como servicio de comedor, AMPA, etc., y 19 de junio para los ciclos. como fecha límite para su entrega. Las plantillas fueron enviadas por correo electrónico.

Fase 2: Elaboración

El equipo directivo ha coordinado la elaboración de la presente Memoria Anual y se ha responsabilizado de su redacción, teniendo en consideración las propuestas efectuadas por los distintos sectores. En la elaboración del texto han participado todos los implicados en el diseño del plan. Partiendo de los objetivos generales del centro, y asegurándonos la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa y de los diferentes órganos. Las plantillas pretenden valorar los diferentes planes de actuación reflejados en la P.G.A.

El ED ha llevado a cabo una síntesis de las aportaciones recogidas, ha seleccionado y redactado las propuestas recibidas.

Finalmente, el texto fue trasladado a todos los participantes para que pudieran tener una visión global y hacer las observaciones que estimaran pertinentes.

Fase 3: Redacción

Recogidas y valoradas las observaciones de los diferentes grupos llamados a participar en el documento, el ED procedió a la redacción y maquetación definitiva.

Fase 4: Aprobación

El ED envió el texto final a los miembros y órganos de participación y gobierno, de forma que pudieran leerla y analizarla.

El proceso terminó con la información al Claustro y Consejo Escolar, órgano colegiado llamado a su aprobación, si procede. (Ver actas).

1.2. Participación de la comunidad educativa

Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	Sí	Planificación, organización y dinamización.
Consejo Escolar	Sí	Planes de actuación y aprobación.
Claustro	Sí	Planes de actuación y aprobación.
C.C.P.	Sí	Organizando el material y el calendario.
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	Sí	Planes de actuación.
EOEP Departamento de orientación.	Sí	Aportando su propio plan de actuación.
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	Sí	Complementarias valoradas por el Claustro, y extraescolares por la AMPA y el ED (actividades del ayuntamiento y escuelas deportivas).
Equipos de tutores	Sí	Aportando su propio plan de actuación.
Coordinadores de programas		
Alumnado		
A.M.P.A.	Sí	Aportando su propio plan de actuación.
Familias		
Empresas		
Otros		

1.3. Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2023/2024 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 27/06/2024, en la del Consejo Escolar del 27/06/2024.

El Director

La Secretaria

2. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CENTRO

OBJETIVOS	CICLO/ TRAMO	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Dar a conocer e implementar el Plan de Convivencia (P.d.C.) en toda la comunidad educativa.	E.I.	Alto.	---	Trabajo diario en el centro y colaboración con las familias.	Los alumnos han interiorizado las medidas y la importancia de su aplicación.	4	---
	1 ^{er} ciclo	Medio.	Algunas familias trasladan problemas ocurridos durante el período de comedor a las tutorías.	---	Se ha difundido el P.d.C. en la agenda, en las aulas y en las reuniones de familias.	3	Subrayar la diferencia de gestión de conflictos en cada período o ámbito de la jornada escolar.
	2 ^o ciclo	Muy alto.	---	---	Es un plan conocido y llevado a la práctica por toda la comunidad educativa	4	Hacer recordatorio del plan a principio de curso.
	3 ^{er} ciclo	Medio.	Algunas familias no acuden a reuniones y no conocen algunas de las normas.	Algunas familias poco sensibilizadas.	Informaciones y comunicaciones en web, vía Roble y desde agendas escolares.	3	Continuar informando a las familias del Plan para su formación a través de diversos canales.
	E.D.	Alto.	No ha habido dificultades significativas.	---	Se logró enviar el plan a las familias por ROBLE, y las tutoras lo implementaron en	4	Incluirlo como punto en las reuniones de comienzo de curso.

					las aulas con los alumnos. La reunión de inicio de año sirvió para darlo a conocer a las familias.		
Continuar implementando el Plan Digital de Centro (P.D.C.), creando entornos digitales de colaboración y desarrollo.	E.I.	Medio.	No se han realizado cursos de formación cuyas actuaciones estaban programadas en el PDC.	No han ofertado cursos de formación desde la Administración.	---	2	---
	1 ^{er} ciclo	Medio.	Dificultad para realizar actividades interactivas, usar el libro digital, etc.	Recursos digitales de aula deficitarios hasta el tercer trimestre.	Llegada de nuevos recursos a las aulas.	3	---
	2 ^o ciclo	Medio.	Poca implementación.	Falta de tiempo para poder llevar a cabo el proyecto.	Iniciación en el uso del Aula Virtual. Cloud de EducaMadrid.	3	Plantear objetivos sencillo y concretos a principio de curso.
	3 ^{er} ciclo	Medio.	Algunos alumnos no han tenido las claves para acceder a su correo o al aula virtual. Coincidencia en horas de uso de varios grupos.	No se han cambiado las claves iniciales y los alumnos no las recordaban.	Utilizar el aula virtual y el acceso a educamadrid por parte de los alumnos de 5 ^o y 6 ^o . Utilización de tablets para búsqueda de información, evaluaciones sobre todo en ciencias y juegos educativos.	3	Disponer de más dispositivos. Crear un aula de informática con ordenadores. Continuar concienciando al alumnado del uso correcto de tablets, cargándolas cuando es necesario.

					Padlet por aula en 6º Blog 5º		Ayuda de la coordinadora TIC para instalar y desinstalar juegos educativos en las Tablets.
	E.D.	Alto.	---	Se hizo entrega e instalación del equipamiento correspondiente a la 2ª Fase del Proyecto de Digitalización de Centros , en el marco de las actuaciones que la Unión Europea financiará con cargo al Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR).	El claustro ha seguido formándose y certificándose. Buen grado de implicación del Claustro. Mucha actividad digital en el 3 Ciclo.	4	---
Crear un repositorio de recursos (por nivel) dentro del Aula Virtual del colegio.	E.I.	Medio.	No se ha podido tener acceso en muchas ocasiones	Mala conexión de la red wifi Escuelas conectadas.	Utilización de repositorio en el aula.	3	Seguir ampliando repositorio.
	1º ciclo	Bajo.	No se ha creado.	Falta de tiempo para investigar y ponerlo en común.	---	1	Reflexionar al comienzo de curso sobre la necesidad de esta creación.
	2º ciclo	Medio-bajo.	Implementación poco estructurada, de manera individual.	Falta de tiempo y formación.	Se han utilizado recursos de manera individual y no constante en el tiempo.	2	Priorización de un objetivo y plan de actuación concreto.

	3 ^{er} ciclo	Bajo.	No se ha hecho.	No se ha creado dicha sección en la que los niveles pudieran ir incluyendo los recursos.	---	1	Formar un grupo de trabajo para nutrir las aulas virtuales de forma coordinada, liderado por un coordinador que impulse la iniciativa. Coordinar una lista de recursos digitales a nivel de ciclo.
	E.D.	Bajo.	Encontrar los tiempos adecuados.	Ausencia de planificación.	La responsable TIC creó las aulas virtuales para dicho menester.	1	Planificar tareas para poder lograr el objetivo el próximo curso.
Elaborar, dar a conocer e implementar el Plan Incluyo .	E.I.	Alto.	---	---	El equipo de infantil hemos revisado el Plan Incluyo y lo hemos adaptado a la realidad de las aulas.	4	---
	1 ^{er} ciclo	Alto.	Ninguna.	---	Hemos reflexionado sobre el documento, aportando ideas y trabajando conjuntamente.	4	---
	2 ^o ciclo	Muy alto.	---	---	Se ha elaborado el plan teniendo en cuenta las aportaciones de todo el claustro de profesores.	4	Hacer recordatorio del plan a principio de curso.

	3 ^{er} ciclo	Alto.	Documento denso.	Documento largo y nuevo.	Emplear las herramientas de EducaMadrid para trabajar en el documento de forma coordinada. Todo el Claustro ha participado en la revisión del documento.	3	---
	E.D.	Alto.	El ED elaboró el Plan a principio de curso pero sin la participación del Claustro.	Tiempo limitado al inicio del curso.	El Plan quedó elaborado como borrador a la espera de ser revisado y mejorado por el Claustro.	4	Dar a conocer el Plan a toda la comunidad educativa.
Continuar con el proyecto Huerto Escolar e impulsar el nuevo proyecto "Germinando".	E.I.	Alto.	---	Colaboración de los profesores, de Toni, Beli, Juanma y muy buena predisposición por parte de los alumnos hacia el proyecto Germinando.	En las diferentes épocas del año, se han hecho visitas al huerto con la ayuda de Toni y Beli. En los pabellones hemos observado el crecimiento y desarrollo de diferentes plantas y su importancia para el medio ambiente.	4	---

1 ^{er} ciclo	Bajo.	El proyecto es muy caro, para las actividades que plantean. No tienen alternativas o recursos materiales cuando la climatología no permite realizar las actividades. Horarios siempre en el mismo orden.	---	Los niños disfrutaron de las visitas y el trabajo de huerto. La persona encargada del proyecto tenía buena disposición.	1	Para aprovechar este recurso, deberían replantearse los contenidos, el coste y la organización de las sesiones.
2 ^o ciclo	Muy alto.	Horario de Germinando.	Coincidencia con horario de desdobles, refuerzos y similares.	Formación muy guiada a los alumnos. Acercamiento a la naturaleza. Motivación del alumnado.	4	Continuar con el proyecto "Germinando". Equilibrar el horario en la medida de lo posible.
3 ^{er} ciclo	Alto.	Algunos alumnos no han mostrado un gran entusiasmo	Falta de motivación al tener que compartir herramientas	Los alumnos han disfrutado con el proyecto germinando. El resto de alumnos han bajado al huerto a colaborar en tareas diversas como crear el nuevo mariposario.	3	Aumentar el número de actividades manipulativas (riego, siembra, limpieza...). Intentar alternar las horas de sesiones para que a un grupo no le toque la mayoría de veces el mismo horario.

					En cuanto a germinando, se valora positivamente la actividad y los alumnos han respondido positivamente.		
	E.D.	Alto.	Gestión de grupos para respetar el horario académico establecido.	El elevado número de grupos y variables académicas a tener en cuenta.	Alta participación de todo el alumnado y sus tutoras.	4	Seguir implementando la participación del alumnado y del Claustro en la vida del huerto escolar. Seguir con Germinando un segundo año.
Reducir el uso de plásticos en el centro y trabajar desde la prevención.	E.I.	Alto.	---	Concienciación a los alumnos y a las familias. Realización de un taller de reciclaje en las aulas ofertado por el ayuntamiento.	-Algunos alumnos han sustituido los plásticos a la hora del recreo por recipientes reutilizables. -Los envases de plástico los reciclan en sus contenedores correspondientes.	4	---
	1 ^{er} ciclo	Alto.	Ninguna.	---	La gran mayoría de las familias han interiorizado la importancia de no usar plásticos y traen el almuerzo	4	Añadir contenedores fijos de plásticos en el patio.

					en recipientes reutilizables.		
	2º ciclo	Alto.	En algunos puntos del patio se acumula basura y suciedad.	Papeleras sobrecargadas. Los pájaros y el viento contribuyen a la suciedad.	En 4º "Patrulla de limpieza" para concienciar en la prevención.	3	Vaciado diario de papeleras. Continuar con la concienciación de la prevención.
	3º ciclo	Medio.	Al ser la responsabilidad casa-cole compartida, el equilibrio no es el deseado	Participación desigual de las familias. Se sigue viendo que la mayoría escoge plásticos de un solo uso	Alumnos que traen envases reutilizables.	2	Continuar concienciando a la Comunidad Educativa en la reducción del uso de plásticos. Instalar más papeleras amarillas en diferentes zonas del patio para continuar el trabajo de las aulas en todos los espacios del centro.
	E.D.	Medio.	Se han visto más residuos en los patios tras el recreo.	Uso más frecuente de plásticos de un solo uso.	Concienciar a los alumnos de la necesidad de reciclar.	3	Pedir más contenedores amarillos a Ecoembes. Instalación en patios y zonas de recreo los contenedores amarillos.
Seguir trabajando el silencio en zonas comunes: filas, vestíbulos, comedor, etc.	E.I.	Medio.	La edad y el desarrollo madurativo de los alumnos, dificulta el trabajo de este aspecto.	Edad madurativa de los alumnos y número de aulas por nivel.	Intentamos que utilicen un tono de voz adecuado en los traslados por los pasillos y en algunas de las	3	---

					actividades del aula.		
	1 ^{er} ciclo	Medio.	En algunos momentos se dificulta el trabajo dentro de las aulas, por tanto ruido en los pasillos.	Hay muchos niños en el centro y muchos desplazamientos a lo largo de la jornada escolar.	Se ha incidido mucho a lo largo del curso en este objetivo.	3	Debemos seguir incidiendo en ello. Es un trabajo de toda la comunidad educativa.
	2 ^o ciclo	Muy alto.	---	---	Se mantiene un nivel de ruido acorde al número de personas que convivimos. Subida y bajada en filas.	4	Se observa que los días de lluvia, como los niños suben sin hacer fila, las subidas son más silenciosas y fluidas.
	3 ^{er} ciclo	Medio.	Muchos desplazamientos a diversas actividades diariamente.	Algunos alumnos no interiorizan las normas y contagian ciertas actitudes al resto.	Trabajamos incansablemente para lograr este objetivo.	2	Seguir persiguiendo la consecución de este objetivo. Los alumnos tienen que saber desde el principio de curso muy claras las normas y cumplir las consecuencias.
	E.D.	Medio.	El elevado número de alumnado.	Cuando son niveles completos, el ruido se dispara.	Se ha mejorado en el traslado de alumnas/os por parte de los especialistas.	3	---

3. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

3.1. Oferta educativa del centro		MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto propio de aumento del horario de la lengua inglesa en Educación Infantil y Primaria. • Proyecto de trabajo transversal del Huerto Escolar: germinando. • Intervención con perros en el entorno del aula Miradas (TEA) y del proyecto de centro preferente. 		Sí	
HORARIO GENERAL: 09:00 - 16:00 horas. HORARIO LECTIVO: 09:00 - 12:30 y 14:30 - 16:00 horas.		Sí	
3.2. Calendario de evaluaciones		MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
EVALUACIÓN	FECHA		
Evaluación inicial	06/09/2023 - 29/09/2023	Sí	
1ª Evaluación	2/10/2023 - 22/12/2023	Sí	
2ª Evaluación	08/01/2024 - 21/03/2024	Sí	
3ª Evaluación	02/04/2024 - 21/06/2024	Sí	
Evaluación Final	02/10/2023 - 21/06/2024	Sí	
Evaluación extraordinaria	---	---	

3.3. Plan de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente

3.3.1. Consejo escolar

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Mejorar la comunicación a toda la comunidad educativa.	Medio-alto.	<p>Hay temas tratados en Consejo Escolar o Comisiones que no llegan a las familias.</p> <p>Los correos no llegan a todas las familias.</p> <p>Calendario informativo en web poco visible.</p>	<p>Dificultades técnicas con la plataforma.</p> <p>Familias con correos cambiados y no actualizados.</p> <p>Información no comprensible y muy esquematizada.</p>	<p>Las familias sí han recibido gran cantidad de información útil.</p> <p>Información fluida a través de ROBLE.</p> <p>Las reps del Claustro han informado a sus representados/as de los aspectos más relevantes de los temas tratados en el CE, aunque sin profundizar.</p>	3	<p>Creación de NewsLetters de lo realizado por el colegio trimestralmente.</p> <p>Mejoras de la web el cole, adaptándola a otros dispositivos.</p>
Consensuar día y hora de reuniones del C.E. y de la comisiones.	Alto.	<p>Reuniones online.</p> <p>Plazo de aviso algo breve.</p>	---	Se cumple la celebración en miércoles.	3	Realizar los Consejos y demás reuniones presenciales.

		Diversidad de horarios personales.		La celebración por VC ayuda a la conciliación.		Alternar reuniones presenciales a partir de las 18:00 horas. Notificar las reuniones con algo más de tiempo.
Implicarse de forma activa y responsable en el buen funcionamiento del Consejo.	Alto.	---	---	Asisten la gran mayoría de las consejeras/os. Participación activa en los debates abiertos en el seno del CE.	4	---
Participar de forma activa y de forma coordinada.	Alto.	Dificultades de conexión en alguna ocasión.	Problemas técnicos diversos. Dificultades para conciliar colegio con vida familiar y/o personal.	Participación activa y respetuosa de reps de familias, reps de claustro, ED y rep laboral.	4	---
Ajustar las intervenciones al orden del día.	Alto.	En ocasiones, orden del día muy extenso.	Respeto del orden del día.	Gran mejoría con respecto al curso anterior. Se dispone de tiempo para sugerencias.	4	---

				Intervenciones ajustadas a tiempo y temas tratados.		
Informar de las actuaciones de las comisiones al Claustro de Profesores y al C.E.	Medio.	<p>Poca coordinación entre comisiones.</p> <p>Lapso de tiempo entre que se celebra una reunión y se comparte el acta.</p> <p>Carga de trabajo en el ámbito docente.</p>	Quizás falta de tiempo.	<p>Envío puntual de actas.</p> <p>Reps Claustro han trasladado la información sin profundizar.</p>	2	<p>Establecer reuniones entre comisiones que puedan tener nexos compartidos.</p> <p>Buscar vías y momentos para informar a las personas representadas: familias y miembros del Claustro.</p>
Retomar el proyecto <i>'Come con tu hijo/a'</i> .	Alto.	<p>Muchas familias quedan en la lista de espera.</p> <p>Alta demanda.</p>	Calendario limitado.	<p>Se ha continuado el proyecto con éxito.</p> <p>Alta participación de las familias.</p> <p>Alta demanda de las familias.</p>	4	<p>Continuar con el proyecto el curso que viene.</p> <p>Poder comer en la mesa con el resto del grupo.</p>

3.3.2. Claustro de profesores

OBJETIVOS	CICLO/TRAMO	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Convocar sesiones extraordinarias para compartir iniciativas pedagógicas que se estén llevando a cabo en las distintas aulas.	E.I.	Bajo.	No se ha realizado.	Falta de tiempo al priorizar otro tipo de reuniones.	---	1	Programar al próximo curso una reunión en la que se trate este objetivo.
	1 ^{er} ciclo	Bajo.	No se ha realizado.	---	---	1	Reflexionar al comienzo de curso sobre la necesidad de este objetivo.
	2 ^o ciclo	Bajo.	No se ha realizado.	Falta de tiempo. Falta de propuestas para compartir.	---	1	Seguir intentando buscar espacios que fomenten compartir estas experiencias.
	3 ^{er} ciclo	Bajo.	No se ha realizado.	Se ha priorizado lo organizativo e informativo.	---	1	Retomar este objetivo el próximo curso.
	E.D.	Bajo.	No se ha realizado.	Se han priorizado otros temas. Necesidad de avanzar en el cumplimiento de la P.G.A.	---	1	Encontrar momentos de encuentro para compartir experiencias docentes.

Dar forma al Aula Virtual del centro.	E.I.	Medio.	La edad del alumnado dificulta el uso autónomo de este recurso.	Mala conexión wifi.	Uso por parte del profesorado del aula virtual.	3	Continuar dotando de contenido este recurso.
	1 ^{er} ciclo	Bajo.	El primer ciclo no ha utilizado el Aula Virtual en su trabajo.	Con la cantidad de recursos digitales disponibles, no se ha considerado necesario.	---	1	---
	2 ^o ciclo	Medio.	Se ha llevado a cabo de manera individual, en casos concretos de profesorado que ha hecho la formación.	Falta de tiempo. Falta de objetivos concretos.	Formación de algunas maestras.	2	Priorización de un objetivo y plan de actuación concreto.
	3 ^{er} ciclo	Bajo.	Alumnos sin claves ni experiencia previa en acceder a su correo de Educamadrid / Aula virtual. Aula virtual creada de forma tardía.	Es un objetivo que debe realizarse a nivel centro.	Uso regular de dispositivos digitales compartidos (tablets y dos ordenadores de sobremesa) para acceder a Aula Virtual.	1	Retomar este objetivo el curso próximo. Curso de formación / seminario / grupo de trabajo en el centro para impulsar este objetivo.
	E.D.	Medio.	Tiempo.	Tiempo limitado de la responsable TIC (5 sesiones).	Se crearon las aulas virtuales en el 2 ^o trimestre.	2	Implementar el uso compartido de este recurso.

Revisar las programaciones didácticas y la propuesta pedagógica cada comienzo de curso.	E.I.	Medio.	No hemos podido revisar la Propuesta Pedagógica.	No hemos recibido una contestación por parte de inspección educativa.	Se han revisado las Programaciones Didácticas y adaptado a la nueva normativa.	3	---
	1 ^{er} ciclo	Alto.	Ninguna.	---	Las programaciones y la propuesta pedagógica han sido revisadas individual y grupalmente.	4	---
	2 ^o ciclo	Muy alto.	---	---	Se hace todos los cursos.	4	No añadir en la PGA objetivos que son prescriptivos.
	3 ^{er} ciclo	Muy alto.	---	---	Se han revisado programaciones y consensado los criterios de calificación en todas las áreas.	4	Mantener actualizadas y revisadas las programaciones de cada curso y los criterios de calificación.
	E.D.	Alto.	Gestión del calendario de actuación.	Número de docentes implicadas en el proceso.	Se revisaron y actualizaron los criterios de evaluación y promoción en todos los niveles educativos de la etapa de primaria.	4	---

3.3.3. Comisión de coordinación pedagógica

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Establecer las directrices generales para asegurarse del cumplimiento de las programaciones de aula.	Muy alto.	---	El cumplimiento de las programaciones ha sido valorado trimestralmente por los diferentes niveles y especialidades. Dicha valoración ha sido compartida con todo el claustro.	Buena coordinación para llevar a cabo las modificaciones y el cumplimiento de las programaciones. Puesta en común de las valoraciones trimestrales con los niveles y especialidades.	4	---
Velar por el buen cumplimiento de los proyectos y actividades de centro.	Alto.	Exceso de actividades. Varias actividades coincidentes en el tiempo.	Demasiadas actividades programadas y concedidas. Aglutinamiento de ciertas actividades en el mismo trimestre.	Gran implicación y coordinación de los equipos docentes. Enriquecimiento en el desarrollo de nuestros alumnos/as.	4	---
Establecer los tiempos y forma de valoración del cumplimiento de la P.G.A.	Alto.	No se han encontrado dificultades significativas.	---	Se ha valorado trimestralmente el cumplimiento de la PGA, compartiendo dichas valoraciones con todos los niveles.	4	---

Impulsar el Plan Inluyo.	Alto.	El E.D. elaboró el Plan Inluyo que ha sido revisado y adaptado a la realidad del centro por todos los equipos docentes.	---	Las aportaciones de los diferentes equipos para el Plan Inluyo se han realizado a través de la nube de educamadrid. Se ha logrado un documento adaptado a la realidad del centro.	4	---
Velar por el buen cumplimiento del Plan de Convivencia.	Alto.	No se han encontrado dificultades significativas.	---	El PdC ha favorecido el día a día de toda la comunidad educativa. La comisión de convivencia se ha reunido con regularidad.	4	---

3.3.4. Equipo directivo

ÁMBITOS / OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Organización y funcionamiento órganos de gobierno.	Continuar con las reuniones del Equipo Directivo.	Alto.	Alto número de tareas a atender.	Tamaño del propio colegio.	Una correcta gestión del colegio.	4	---
	Implementar las indicaciones dictadas en las instrucciones de comienzo de curso.	Alto.	No se encontraron dificultades significativas.	---	Revisión y mejora de los planes supervisados por la inspectora.	4	---
	Seguir trabajando para conseguir Claustros más eficientes.	Alto.	En ocasiones, la hora de exclusiva se ha hecho corta para abordar los temas propuestos	El tiempo limitado.	Claustros más de carácter informativos y que han resultado provechosos.	4	Incluir menos puntos en el orden del día, aunque ello genere alguna reunión de Claustro más.
	Promover la formación en centros dando prioridad a las inquietudes del Claustro.	Alto.	Ninguna.	---	Formación y acreditación de miembros del Claustro.	4	Continuar promoviendo la formación digital, y otras, en el Centro.
	Velar por el cumplimiento del plan de actuación propuesto por los diferentes equipos.	Alto.	No ha habido dificultades significativas.	---	Un amplio cumplimiento de los planes de actuación.	4	---
	Velar por el cumplimiento del plan de actuación de	Alto.	No ha habido dificultades significativas.	---	Se han tomado decisiones importantes en ambos órganos que afectan a	4	---

	los órganos colegiados del colegio.				la escolaridad del alumnado, sus familias y equipos docentes.		
Convivencia en el Centro.	Dar difusión al revisado y mejorado <i>Plan de Convivencia</i> , según el <i>DECRETO 32/2019, de 9 de abril</i> .	Alto.	No ha habido dificultades significativas.	---	Se envió el plan a las familias por ROBLE, y las tutoras lo implementaron en las aulas con ley alumnado.	4	Reunir al personal del Servicio de Comedor para explicar el Plan.
	Implementar el <i>Plan de Acción Tutorial (P.A.T.)</i>	Alto.	Ninguna.	---	Realización de un elevado número de actividades reflejadas en el plan.	4	---
	Continuar dando a conocer el Plan de Autoprotección.	Alto.	No hubo dificultades.	---	Realización de la evacuación prescriptiva, con informe a la DAT. Realización de simulacros de evacuación en diferentes ocasiones y también durante el servicio de comedor.	4	Llevar a cabo un simulacro en tiempo de recreo. Ayudar a la AMPA a realizar simulacros de fuegos en horario de actividades extraescolares.
	Convocar las asambleas de nivel.	Alto.	Ninguna de importancia.	---	Se convocaron diferentes asambleas a lo largo del curso.	4	—
Organización y gestión.	Llevar a cabo la gestión económica y administrativa.	Alto.	En ocasiones cuestiones técnicas, en otras el retraso de pagos por parte de la administración, dificultan la gestión.	En ocasiones falta de instrucciones precisas de la administración.	La Secretaria ha podido hacer frente a todas las necesidades de gestión de la Secretaría.	4	---

			En ocasiones falta de instrucciones precisas de la administración.				
Gestionar el programa ACCEDE.	Alto.		Problemas con las instrucciones de ejecución del programa.	La información, en ocasiones, o llega tarde o no es del todo clara.	Gestionar el programa para todas las familias que lo han solicitado.	4	---
Seguir implementado el proyecto Centro preferente.	Alto.		La coordinación entre las partes implicadas debido a tiempos limitados.	La coordinación con las tutoras de referencia y otros miembros del claustro.	Conseguir que las alumnas/os del aula estén en un alto porcentaje integrados en la vida del colegio.	4	Continuar con el proyecto <i>intervención con animales</i> .
Poner en marcha el Plan de Refuerzo educativo.	Alto.	Falta de personal.					
Organizar y gestionar el servicio de comedor.	Alto.		Gestión de usuarios y espacios. Bajo número de monitoras por alumno/a en primaria.	Elevado número de usuarios y espacio limitado.	Dar servicio a algo más de 800 alumnos diariamente.	4	Taller de buenas prácticas al equipo del comedor.
Actualizar el sitio web del colegio.	Medio-bajo.		Encontrar el tiempo del ED y la TIC para atender las necesidades del sitio web.	Mucha información y falta de tiempo para formar a más personas que puedan colaborar en esta tarea.	Actualización de contenidos. Información a las familias en muchos aspectos que afectan a su relación con el colegio y la administración pública.	2	—

	Lograr mejoras estructurales del colegio.	Medio.	Tiempo de ejecución de tareas por parte de los responsables del mantenimiento.	No está en manos del ED la gestión del personal de mantenimiento.	Se han atendido un número importante de demandas de mantenimiento.	3	---
	Continuar trabajando en la estabilidad de funcionamiento de los equipos informáticos.	Alto.	Presupuesto para este aspecto del colegio.	Las antiguas pizarras digitales van `muriendo´ y hay que dotar de nuevos medios.	Se hizo entrega e instalación del equipamiento correspondiente a la 2º Fase del Proyecto de Digitalización de Centros , en el marco de las actuaciones que la Unión Europea financiará con cargo al Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR).	4	Recuperar una de las aulas de informática (A205).
Actividades complementarias y extraescolares.	Planificar actividades complementarias.	Alto.	Falta de información por parte de algunos equipos docentes a Jefatura de Estudios.	Gran número de docentes y actividades para planificar. Mayor probabilidad de olvidos.	Realización de 65 actividades complementarias.	4	—
	Colaborar con el AMPA para la valoración de la puesta en marcha de actividades extraescolares.	Alto.	Búsqueda de espacios.	Alto número de actividades ofertadas y ausencia de espacios para acomodarlas a todas.	Ofrecer a la comunidad un número elevado y variado de actividades extraescolares.	4	—

4. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

4.1. Evaluación de los criterios pedagógicos		
CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
4.1.1. Elaboración de horarios.	Sí	Para el curso 24/25 continuaremos con el horario actual.
4.1.2. Asignación de tutorías.	Sí	El ED priorizará las necesidades del centro asignando, si es el caso, tutorías al personal docente con el que cuente el centro en septiembre.
4.1.3. Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales.	Sí	Especial atención en la configuración de los nuevos grupos en 1º, 3º y 5º de primaria, atendiendo a las diferencias individuales y otros aspectos tales como: partos múltiples, desarrollo, relaciones de amistad entre alumnado, etc.
4.1.4. Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años.	Sí	Se reducirá el horario al profesorado que cumpla lo recogido en las instrucciones de comienzo de curso.
4.1.5. Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas.	Sí	Se continuará con la organización de horario de exclusividad al centro.
4.1.6. Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado.	Sí	Jefatura de estudios llevará a cabo esta gestión a medida que va teniendo lugar a lo largo del curso.
4.1.7. Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla.	Sí	Se tendrá un control exhaustivo de terceras personas y/o organizaciones ajenas a la plantilla y que se incorporan a la vida escolar en momentos puntuales.

4.2. Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Seminario sobre la metodología OAOA en matemáticas.	Ninguna.	---
Curso de competencia digital, Aula Virtual y herramientas de EducaMadrid.	Han participado tres miembros del equipo de segundo ciclo.	Curso útil y práctico.
Curso para centros de escolarización preferente de alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TGD/TEA, formación inicial para docentes.	La tutora del segundo ciclo que tiene un alumno TEA ha participado el curso pasado y se ha formado de manera individual en función de las necesidades de cada momento.	---
Curso para adquirir conocimientos y competencias necesarias para la mejora de la convivencia en los centros.	Ninguna.	---
Curso de iniciación al huerto escolar.	Baja participación. Tres maestras/os hicieron el curso.	Necesitamos más implicación del equipo docente en este proyecto.

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

El centro necesita más docentes con competencias:

- digitales (Aula Virtual del CEIP Ciudad de Zaragoza),
- sobre lo que implica ser *Centro Preferente de alumnado del espectro autista*.
- y para adquirir conocimientos y competencias necesarias para la mejora de la convivencia y mediación en los centros.

4.3. Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DEBILIDADES		PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación.	E.I.	Hemos ido programando y planificando la evaluación de nuestra práctica docente adaptándolo a las necesidades e intereses de nuestros alumnos. En las valoraciones trimestrales que realizamos nos reunimos el ciclo para evaluar las actuaciones que hemos llevado a cabo.	Volver a revisar la Propuesta Pedagógica una vez tengamos la respuesta de inspección.
	1 ^{er} ciclo	Las programaciones han sido revisadas individual y grupalmente.	---
	2 ^o ciclo	La nueva normativa nos ha hecho reciclarnos en nuevos conceptos y nomenclaturas. Las programaciones se han llevado a cabo según la temporalización elaborada a principio de curso.	---
	3 ^{er} ciclo	Revisar programaciones y ajustarlas a normativa. Revisar criterios y herramientas de calificación en las diversas áreas. Ajustarnos a temporalización.	En las áreas de ciencias, que son muy densas, seleccionar los contenidos mínimos de los libros de texto, reduciendo así su exceso.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal.	E.I.	Hemos conseguido una buena convivencia grupal, a través de rutinas, trabajo de las normas de convivencia, juegos y dinámicas para la gestión de las emociones, así como para la inclusión de todo el alumnado.	---

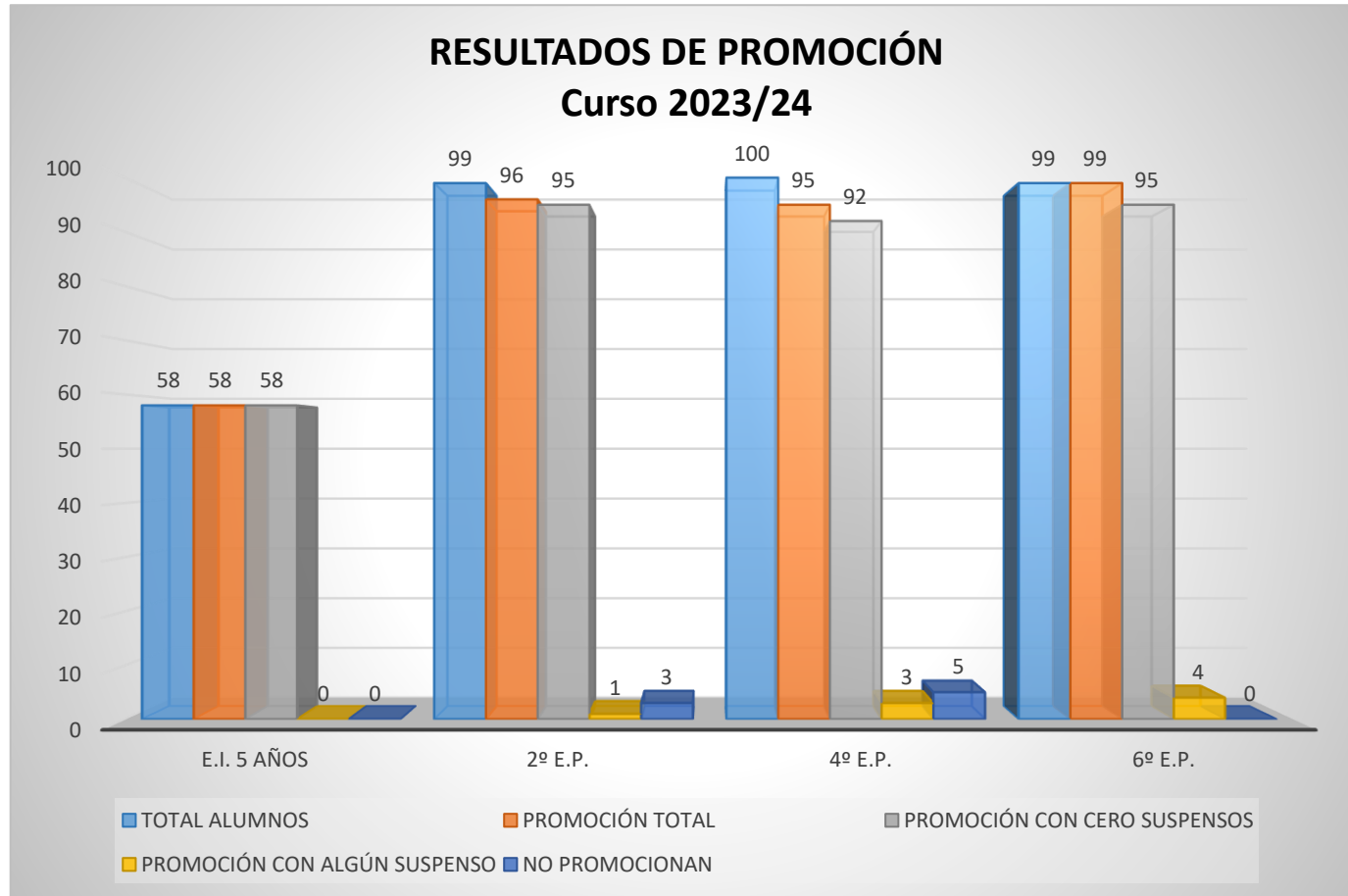
	1 ^{er} ciclo	<p>L: Teniendo en cuenta el Plan Incluyo y las características del alumnado, se ha organizado y gestionado cada grupo de manera inclusiva.</p> <p>D: En casos puntuales, alguna familia ha dificultado la buena convivencia del grupo.</p>	Subrayar la diferencia de gestión de conflictos en cada período o ámbito de la jornada escolar, para que las familias colaboren en la buena convivencia de su grupo.
	2º ciclo	<p>El PAT ha guiado nuestra práctica docente. Las actividades se han llevado a cabo en función de las necesidades individuales del alumnado para conseguir cohesión en el grupo y mejorar la convivencia.</p> <p>Son grupos en los que los conflictos se resuelven a través del diálogo.</p>	---
	3 ^{er} ciclo	<p>Creación de las normas.</p> <p>Uso de tablets compartidas y espacios comunes.</p> <p>Actividades dentro del PAT para generar un buen clima y favorecer la inclusión de todos los alumnos.</p> <p>Actividades interniveles y hermanamientos que fomentan buenas actitudes entre nuestros alumnos.</p> <p>Charlas sobre convivencia y acoso.</p> <p>Charlas / Talleres afectivo sexuales.</p> <p>Proyectos comunes en Semana Cultural.</p>	<p>Incluir las charlas / talleres afectivo sexuales dentro del calendario escolar.</p> <p>Definir a principio de curso la temática y que haya más trabajo previo contextualizando la temática aprovechando que es el 50 Aniversario del Zaragoza,</p>
Metodología.	E.I.	La metodología en Educación Infantil es trabajada a través de proyectos de conocimiento, metodología activa, dinámica, a través de la manipulación de objetos y del juego.	---
	1 ^{er} ciclo	L: Buena coordinación en los equipos de nivel.	Seguir en la misma línea.

		Se han llevado a cabo las adaptaciones metodológicas correspondientes, en función de las necesidades del alumnado. D: ---	
	2º ciclo	Se trabaja a través de diferentes metodologías activas que motivan al alumnado y ayudan a conseguir los objetivos programados.	---
	3º ciclo	La instalación de los paneles interactivos ha permitido una mayor utilización de los recursos tecnológicos.	Recibir formación para aprovechar al máximo los paneles recién instalados. Continuar implementando el uso de las nuevas tecnologías con la creación del aula de informática y el uso de las tablets. Seguir implementando la construcción del Aula virtual del colegio.
Evaluación del aprendizaje.	E.I.	Observando los resultados del alumnado.	---
	1º ciclo	Hemos cumplido y evaluado los objetivos propuestos en la Programación.	---
	2º ciclo	Se utilizan diferentes instrumentos de evaluación adaptados al contenido a evaluar y a la nueva ley educativa.	---
	3º ciclo	Empleo de herramientas de evaluación digitales. Coevaluación y autoevaluación. Utilización de rúbricas de evaluación de forma habitual.	---

4.4. Resultados de promoción

NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	PROMOCIÓN TOTAL		PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS		PROMOCIONAN CON ALGÚN SUSPENSO		NO PROMOCIONAN	
3º curso de 2º ciclo de Educación Infantil (E.I. 5 años).	2023/24	58	58	100%	58	100%	0	0%	0	0%
2º E.P.	2023/24	99	96	96,9%	95	98,9%	1	1,04%	3	3%
4º E.P.	2023/24	100	95	95%	92	96,8%	3	3,15%	5	5%
6º E.P.	2023/24	99	99	100%	95	95,9%	4	4%	0	0%

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN

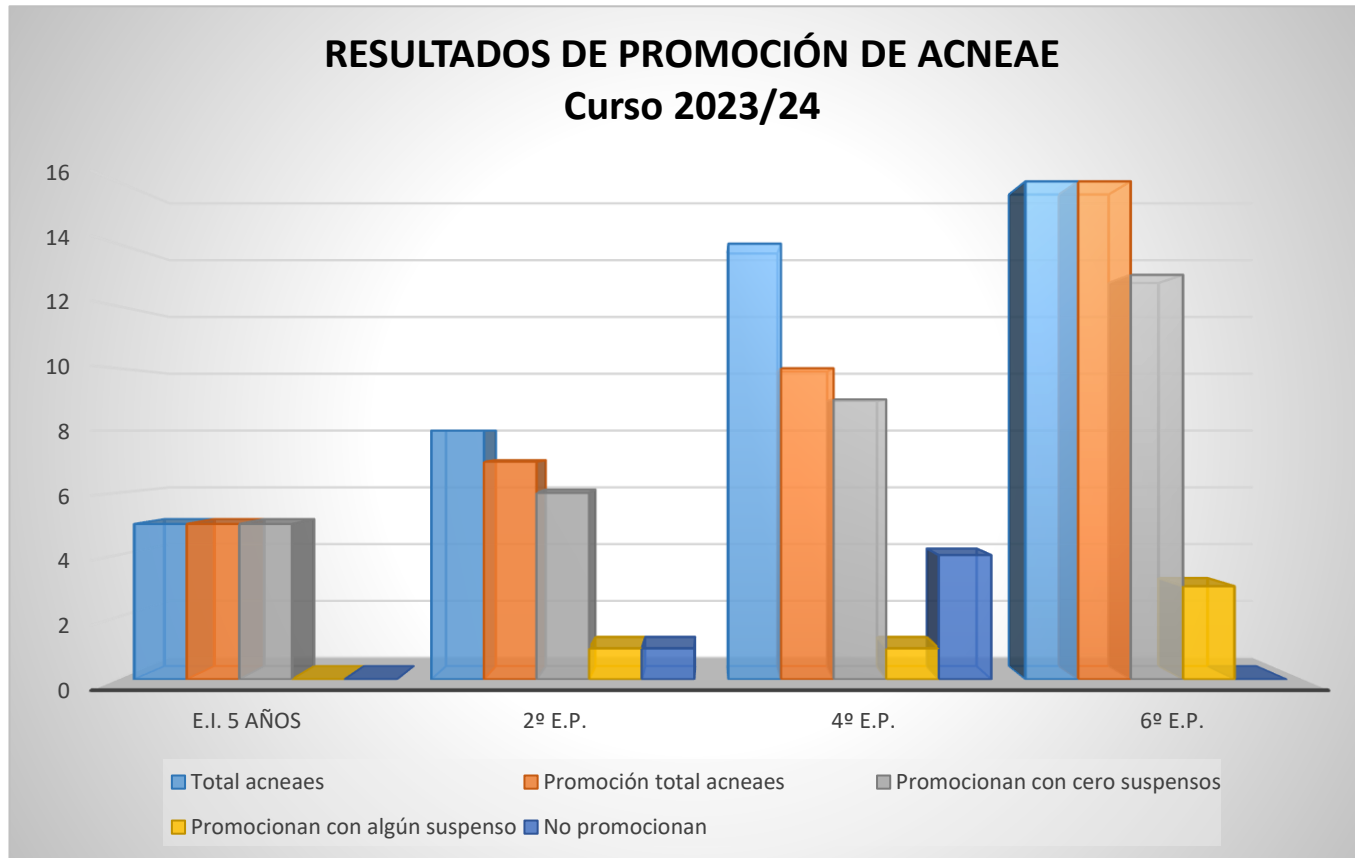


ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
3º curso de 2º ciclo de Educación Infantil (E.I. 5 años).	<p>Los resultados de promoción del actual curso que ahora termina han sido altamente satisfactorios en todos aquellos niveles donde el sistema educativo ofrece al alumnado la posibilidad de un segundo año.</p> <p>Cabe destacar el número de alumnado que hará uso de dicha opción en 4º de primaria. En este caso hablamos de un alumnado que, por sus circunstancias familiares, y a pesar de agotar los recursos previstos (Refuerzo educativo ordinario) para poder repasar y revisar los contenidos que no van adquiriendo, así como el acompañamiento a las madres/padres han acabado derivando en una repetición del nivel mencionado.</p> <p>En cuanto al alumnado que promociona al siguiente ciclo con alguna asignatura a falta de conseguir objetivos, cabe decir que se trata de un porcentaje muy pequeño teniendo en cuenta el número de alumnado matriculado en el colegio.</p>	<p>El colegio adopta medidas que comprenden la prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, entre las que destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la aplicación de mecanismos de refuerzo y apoyo; • la atención individualizada; • la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje; • el apoyo en el aula, el desdoblamiento de grupos y los agrupamientos flexibles; • la selección y aplicación de diversos recursos y estrategias metodológicas; • las adaptaciones no significativas del currículo; • la adaptación de materiales curriculares; <p>Para el curso 24/25 proponemos continuar con la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención a los resultados de la prueba inicial de este alumnado. • Organización de los refuerzos educativos ordinarios a la mayor brevedad. • Reunión de la Jefa de Estudios con las nuevas docentes que van a atender a este alumnado. • Seguimiento exhaustivo de su evolución. • Trabajar con las familias para que acompañen en el proceso aprendizaje enseñanza en lo que sus posibilidades les permita.
2º E.P.		
4º E.P.		
6º E.P.		

4.5. Resultados de promoción de acneae (alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo)

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	PROMOCIÓN TOTAL ACNEAE		PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS		PROMOCIONAN CON ALGÚN SUSPENSO		TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO	NO PROMOCIONAN	
3º curso de 2º ciclo de Educación Infantil (E.I. 5 años).	2023/24	5	5	100%	5	100%	0	0%	5/58	0	0%
2º E.P.	2023/24	8	7	87,5%	6	85,7%	1	14,3%	7/99	1	12,5%
4º E.P.	2023/24	14	10	71,4%	9	90%	1	10%	10/100	4	28,6%
6º E.P.	2023/24	16	16	100%	13	81,25%	3	18,75%	16/99	0	0%

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
3º curso de 2º ciclo de Educación Infantil (E.I. 5 años).	<p>La estadística de resultados revela unos resultados muy favorables sobre la promoción del alumnado reconocido por acneae en nuestro centro educativo. Siendo los números de dicho alumnado mayor en los grupos de 4º y 6º, y por lo tanto, elevándose la posibilidad de alumnado que no consiga objetivos es sensiblemente superior. Sin embargo, y debido a las medidas que el centro adopta para ofrecer el máximo de garantías posibles para que dicho alumnado los objetivos propuestos, aquellos que finalizan el segundo ciclo de Educación Infantil, como los que terminan primer ciclo de Educación Primaria superan con éxitos los objetivos propuestos y logran promocionar.</p> <p>El colegio adopta las medidas de carácter extraordinario o con medios específicos o singulares están dirigidas para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo, y complementan a las de carácter ordinario. La aplicación de estas medidas requiere, previamente, el diagnóstico de las necesidades educativas del alumnado mediante la evaluación psicopedagógica que realiza la orientadora. Además, es preciso su seguimiento continuado para poder adaptar las decisiones tomadas y permitir el mayor acceso posible de dicho alumnado al currículo y a la escolaridad ordinaria.</p>	<p>Nuestras propuestas de mejorar no son otras que continuar con las adaptaciones curriculares significativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se adapta el currículo ordinario a las necesidades del alumnado se modifican sus aspectos esenciales: objetivos, contenidos y criterios de evaluación. • El profesorado de apoyo con el que cuentan los centros educativos, maestros con las especialidades de Pedagogía Terapéutica o de Audición y Lenguaje, refuerza el trabajo del profesorado responsable. <p>Asimismo, el centro continuará concretando medidas que pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptaciones de acceso al currículum; • la organización heterogénea los grupos de alumnos y alumnas; • el diseño universal del aprendizaje que favorece la accesibilidad y permite la plena y activa participación del alumnado en el aprendizaje (acceso a los espacios, al currículo y a los recursos, actividades de acogida, promoción de acciones dirigidas a la socialización del alumnado y a la valoración de la diversidad; • organización de los apoyos y actividades de refuerzo; • prevención del absentismo y el abandono escolar prematuro); • la acción tutorial y orientadora;
2º E.P.		
4º E.P.		
6º E.P.		

		<ul style="list-style-type: none">• el uso de los espacios;• la coordinación y el trabajo conjunto entre los distintos profesionales y colaboradores en el centro educativo y en las aulas;• la participación de agentes externos al centro en actuaciones de carácter socioeducativo;• las acciones de orientación, formación y mediación familiar que favorezcan el acercamiento de las familias a los centros, posibiliten su implicación en el proceso educativo de sus hijos y, en caso necesario, su integración en el contexto social.
--	--	--

4.6. Resultados por áreas

(El centro analizará los resultados de las materias/áreas/ámbitos/módulos en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias/áreas/ámbitos/módulos de cada curso.)

%DESVIACIÓN= $\text{MediaAprobadosMateria} - \text{MediaAprobadosCurso}$. Si el resultado es **negativo**, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es **positivo**, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
-------	------------------------------	---------	----------------------------------	-------------	-------------------------	----------------------------------

Ver estadísticas con los resultados de la evaluación final en el Anexo II de esta memoria.

La evaluación en Educación Primaria se regula mediante la ORDEN 130/2023, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid. La evaluación de los aprendizajes de los alumnos en Educación Primaria debe ser continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo. En todo caso, tendrá carácter informativo, formativo y orientador del proceso de aprendizaje.

Un curso más la estadística final de resultados académicos de este colegio demuestra la buena dirección del colegio, así como el excelente trabajo docente con el alumnado. En todos los niveles educativos se consiguen porcentajes positivos por encima del 90%, incluidos en las áreas de mayor peso como Lenguaje y Matemáticas. Podemos observar como la gráfica adopta la forma de campana de Gauss, que nos permite detectar la dispersión de los datos y su tendencia, patrones y/o comportamientos.

Cabe destacar los resultados de 4º de Educación Primaria donde se eleva el número de alumnado que no consigue objetivos. Los docentes que trabajan con este nivel valoran como uno de los posibles causantes el nivel de dificultad del currículo, y la necesidad de ir adquiriendo hábitos de estudio.

En cualquier caso, estamos muy satisfechos de los resultados conseguidos, fruto del trabajo del alumnado, los equipos docentes, equipos de apoyo de alumnado de necesidades específicas y familias.

4.7. Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
		ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
		2023/24											
4º EDUCACIÓN PRIMARIA		CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA						PROPUESTAS DE MEJORA					
		(En el curso 2023/24 se analizarán los resultados sin comparativa con cursos anteriores.)											
6º EDUCACIÓN PRIMARIA		CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA						PROPUESTAS DE MEJORA					
		(En el curso 2023/24 se analizarán los resultados sin comparativa con cursos anteriores.)											

5. RELACIONES CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y CON SERVICIOS EXTERNOS

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
5.1. Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias.	Sí	Seguiremos utilizando: teléfonos, sitio web, RAICES/ROBLE, correos electrónicos, etc.
5.2. Relación con los servicios externos.	Sí	Seguiremos manteniendo las reuniones de coordinación pertinentes.
5.3. Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...).	Sí	Se seguirá respetando la Ley de Protección de Datos vigente.
5.4. Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria.	Sí	Promover encuentros con los centros públicos del distrito.

6. EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE ACTUACIÓN

6.1. Plan de actuación del equipo docente del segundo ciclo de Educación Infantil

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Tomar conciencia de su estado emocional.	Alto.	---	Hemos trabajado en todo el ciclo el proyecto "Las palabras mágicas"	Los alumnos van tomando conciencia de su estado emocional y del de sus compañeros y profesores.	4	---
Respetar el ritmo individual, intereses y necesidades de cada niño.	Alto.	Heterogeneidad de los grupos.	Los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje.	A través de los apoyos, adaptación de actividades, los refuerzos, se respeta el ritmo de cada alumno/a	4	---
Adquirir y desarrollar progresivamente hábitos y rutinas diarias.	Alto.	---	---	Todos los alumnos han conseguido una gran autonomía.	4	---
Aprender a través del juego experimentando y manipulando.	Alto	---	---	Los alumnos han aprendido de forma más lúdica y a través de un aprendizaje significativo.	4	---

Estimular la creatividad.	Alto.	---	A diario se realizan actividades variadas para estimular la creatividad.	El alumnado muestra su creatividad a través de las diferentes producciones.	4	---
Ofrecer una formación científica adaptada a su edad	Media.	---	Los alumnos se sienten motivados por la experimentación.	Los alumnos de prácticas han realizado algún experimento, han organizado el rincón de la ciencia.	3	---
Potenciar la expresión oral.	Alto.	---	Realización de ponencias de los proyectos que se trabajan en clase, exposiciones orales, asambleas...	Los alumnos han mejorado en su expresión oral.	4	---
Favorecer el desarrollo de la lectura y la escritura.	Alto.	---	Se empieza a trabajar a partir de su nombre (factor motivador) y se realizan actividades a través de palabras significativas de los proyectos.	Los alumnos están muy motivados hacia el aprendizaje de la lectoescritura.	4	---
Desarrollar las habilidades lógico-matemáticas.	Alto.	Escaso material lógico-matemático en las aulas.	Juegos motivadores y manipulativos.	Buena disposición hacia el aprendizaje.	4	Dotación de material lógico-matemático.

6.2. Plan de actuación del 1^{er} ciclo de primaria (1.º y 2.º)

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprender a escuchar y concentrarse en el “aquí y ahora”.	Medio.	<p>Dificultad para escuchar y prestar atención (asimilación de las normas de aula).</p> <p>En las sesiones que coinciden con la subida de los patios siempre encontramos más dificultades en la concentración.</p>	<p>Inmadurez propia del cambio de etapa.</p> <p>El grado de madurez.</p> <p>Conflictos surgidos en los patios.</p>	<p>La evolución ha sido positiva.</p> <p>Se nota un gran avance con respecto al curso pasado.</p>	3	Sistematizar la relajación después de la subida de los patios y el uso de programas de economía de fichas para reforzar los comportamientos positivos.
Continuar fomentando un clima de trabajo y de convivencia agradable y tranquilo.	Medio.	<p>Son grupos numerosos y muy activos.</p> <p>Falta de autonomía y autocontrol. (1ºEP)</p> <p>A nivel general el clima de trabajo y la convivencia son muy buenos, pero nos encontramos con casos puntuales de comportamientos disruptivos. (2ºEP)</p>	<p>Número de alumnos por grupo y dificultades asociadas al cambio de etapa. (1ºEP)</p> <p>En estos casos, por dificultades en la relación con sus iguales y baja tolerancia a la frustración. (2ºEP)</p>	<p>A lo largo del curso se ha conseguido cada vez un clima más tranquilo. (1ºEP)</p> <p>Aceptación por parte del grupo de referencia en estos casos aislados. (2ºEP)</p>	3	Continuar en la misma línea y establecer una pauta sistemática para los momentos de desregulación emocional.

<p>Seguir conociendo y comprendiendo otras maneras de aprender, de mirar y de enseñar. (Aula TEA).</p>	<p>Alto.</p>	<p>Ninguna.</p>	<p>---</p>	<p>Diverpatios. Semana del Autismo. Colaboración del alumnado para integrar a estos niños. Colaboración del Equipo Docente Sesiones de juego en el aula <i>Miradas</i> con los grupos de referencia.</p>	<p>4</p>	<p>---</p>
<p>Realizar actividades conjuntas que impliquen a los distintos niveles.</p>	<p>Alto.</p>	<p>El volumen de alumnos dificulta el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Nivel de excitación de los niños/as.</p>	<p>Experiencias enriquecedoras y motivadoras que favorecen el aprendizaje de igual a igual. Actividades realizadas: Halloween, Día de la Paz, Carnaval, Semana Cultural, Olimpiadas.</p>	<p>4</p>	<p>Organizar las actividades en grupos más reducidos.</p>

6.3. Plan de actuación del 2º ciclo de primaria (3.º y 4.º)

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Formar digitalmente al alumnado y al profesorado con el fin de poder complementar el proceso enseñanza-aprendizaje.	Bajo.	Poca implementación.	Falta de objetivos concretos. Falta de tiempo y medios. Formación diferente entre el profesorado.	Uso y manejo de nuevas pantallas.	2	Plantear objetivos sencillos y concretos a principio de curso.
Potenciar la autonomía de los alumnos/as en las tareas diarias y en la toma de decisiones.	Medio-alto.	Algunos/as niños/as son muy dependientes.	Nivel de madurez de algunos alumnos/as.	Evolución positiva del alumnado.	3	Dotar de mobiliario adecuado en las aulas (casilleros...).
Fomentar un clima agradable de trabajo y convivencia diaria.	Muy alto.	---	---	Buen ambiente de trabajo en segundo ciclo. Utilidad del Plan de Convivencia.	4	---

Iniciar el Proyecto "Germinando".	Muy alto.	---	---	Formación muy guiada a los alumnos. Acercamiento a la naturaleza. Motivación del alumnado.	4	Continuar con el proyecto "Germinando".
Trabajar la limpieza en los patios desde la prevención.	Alto.	En algunos puntos del patio se acumula basura y suciedad.	Papeleras sobrecargadas. Los pájaros y el viento contribuyen a la suciedad.	En 4º "Patrulla de limpieza" para concienciar en la prevención.	3	Vaciado diario de papeleras. Continuar con la concienciación de la prevención.
Crear espacios físicos y virtuales de intercambio pedagógico y coordinación de actividades para 3º y 4º de primaria.	Medio.	Falta de tiempo.	Demasiada carga de trabajo y reuniones.	Se han intercambiado recursos e ideas y, en muchos casos se han compartido proyectos.	3	Intentar buscar espacios quincenales para estos intercambios.
Fomentar la idea de pertenencia a un grupo.	Muy alto.	---	---	Se ha conseguido hacer sentir a cada niño como parte integrante e importante de su grupo, de su nivel y de su ciclo.	4	---

6.4. Plan de actuación del 3^{er} ciclo de primaria (5.º y 6.º)

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Realizar actividades conjuntas que impliquen a los distintos niveles.	Alto.	Falta de tiempo para planificar más actividades.		Hemos realizado actividades con los alumnos hermanados y con otros niveles muy satisfactorias.	4	Continuar con este objetivo como una actividad "insignia" de nuestro centro. Considerar este objetivo como algo propio de nuestro centro.
Potenciar el "hermanamiento" entre los alumnos mayores y los menores del centro.	Medio.	Dificultad para cuadrar una hora que no interfiriera con especialidades ni actividades complementarias.	Numerosas actividades este curso.	Realización de diferentes actividades en distintos espacios del centro.	3	Buscar temáticas que se trabajen en común en los diferentes niveles para crear proyectos conjuntos
Formar digitalmente al alumnado/profesorado para poder desarrollar el proceso de enseñanza/aprendizaje.	Medio-bajo.	Falta de equipos / medios tecnológicos para llevar a cabo este objetivo con los alumnos/as.	Falta de aula de informática con portátiles u ordenadores para realizar la formación con los alumnos.	Alfabetización de los alumnos con el uso de Herramientas de EducaMadrid con las tablets. Los profesores hemos compartido ideas y recursos digitales y nos hemos seguido formando de forma particular.	2	Crear aula de informática con dispositivos suficientes para un aula.

Diseñar y celebrar la graduación de los alumnos de 6º.	Muy alto.	Tiempo ajustado para ensayos y tareas organizativas ya que hay que respetar el horario de las especialidades.	Gran número de alumnos/as.	Celebración y desarrollo de la graduación de los alumnos/as de sexto con satisfacción. Alto grado de implicación del equipo docente del nivel y personal no docente. Compromiso y reconocimiento por parte de las familias.	4	---
Potenciar la autonomía de los alumnos/as en las tareas diarias así como en la toma de decisiones.	Alto.	Algunos alumnos/as muestran falta de decisión y autonomía en la toma de decisiones y la gestión del día a día.	Cierta inmadurez en algunos/as de ellos/as.	Se ha trabajado dentro del aula diariamente, consiguiendo que un gran número de alumnos desarrollara su autonomía.	4	Los alumnos/as tienen que saber desde el principio de curso muy claras las normas y cumplir las consecuencias.
Coordinarnos con la orientadora para dar una mejor respuesta educativa a los alumnos/as que presentan necesidades educativas derivadas de la alta capacidad.	Medio.	Dificultad para mantener reuniones específicas con la orientadora con el fin de mejorar la respuesta educativa de estos alumnos/as.	Se ha priorizado a los alumnos/as con dificultades de aprendizaje. Asistencia al colegio de la orientadora tres días a la semana.	---	3	---

6.5. Plan de actuación de los ciclos/tramos para el fomento de la lectura, escritura y expresión oral.

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUICIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
EDUCACIÓN INFANTIL						
Aprender a escuchar.	Medio.	No resulta fácil debido a las características psicoevolutivas de los niños.	Trabajo diario de aula.	Guardar el turno de palabra y escuchar a sus compañeros durante sus intervenciones en las asambleas y ponencias. Escuchar durante las explicaciones.	3	Continuar trabajando este objetivo por su gran importancia.
Pronunciar correctamente.	Medio.	Diferente desarrollo entre unos alumnos y otros.	Realización de actividades de praxias, cuentos motores, soplado...	Avance de los alumnos en este aspecto. Detección de algunos problemas de pronunciación.	3	---
Iniciarse en la lectoescritura.	Medio.	Diferentes niveles de aprendizaje.	Los alumnos están en pleno proceso de aprendizaje lectoescritor.	Trabajo diario, partiendo de sus nombres como algo muy significativo, para que a partir de ellos, trabajar los diferentes fonemas, palabras y frases.	3	Continuar trabajando a partir de sus nombres y palabras significativas de los proyectos que se trabajan.
Mejorar la comprensión y expresión oral.	Medio.	---	Actividades variadas, ponencias y exposiciones orales, ofrecerles momentos para la expresión oral.	Los alumnos de EI han avanzado notablemente en este aspecto.	3	Ir consiguiendo más soltura en las expresión oral.

EQUIPO DOCENTE 1.º Y 2.º E.P.

Fomentar el interés por la lectura entre el alumnado.	Alto.	---	---	Se ha cumplido el plan lector propuesto a principio de curso, mejora de la comprensión lectora y motivación e interés por la lectura.	4	Seguir trabajando en esta línea.
Trabajar la ortografía como aspecto esencial de la lengua escrita.	Medio.	Diferentes ritmos de trabajo.	Nivel heterogéneo del alumnado.	La mayoría tienen en cuenta la aplicación de las normas ortográficas estudiadas y demuestran interés por mejorar.	3	Usar cartelería en las aulas.
Mejorar la comprensión lectora.	Medio.	Distintos niveles en la fluidez y comprensión lectora.	Se han encontrado dificultades debido a los diferentes ritmos dentro de cada grupo.	En general se observa un avance notable.	3	Continuar con el empleo de técnicas que actualmente utilizamos para mejorar la comprensión lectora.
Mejorar la expresión escrita.	Alto (1ºEP).	---	---	Certamen Literario. (1ºEP).	4	Continuar trabajando la escritura creativa. (2ºEP).
	Medio (2ºEP).			Se observa que las producciones escritas han mejorado en calidad. (2ºEP).	3	
Mejorar la comprensión y expresión oral.	Alto (1ºEP).	---	---	Evolución positiva.	4	Iniciar (1ºEP) / continuar con (2ºEP) trabajos orales como las <i>Conferencias</i> .
	Medio (2ºEP).				3	

EQUIPO DOCENTE 3.º Y 4.º E.P.

Leer diferentes tipos de textos de forma fluída, cuidando el ritmo, la articulación y la entonación.	Alto.	Avances lentos en algunos alumnos.	Falta de madurez y dificultades del lenguaje en algunos niños.	Mejora de la fluidez, ritmo, articulación y entonación.	3	Seguir impulsando los refuerzos educativos y las actividades de fomento a la lectura a diario.
Mejorar la comprensión lectora en todo tipo de textos.	Medio-alto.	Lecturas competenciales.	Los niños no están familiarizados en este tipo de lecturas, puesto que este objetivo se inicia en 3º.	Una vez familiarizados, el avance es rápido.	3	Seguir trabajando en la misma línea.
Fomentar la expresión oral y la adquisición de nuevo vocabulario, a través de los libros.	Alto.	---	---	Alta motivación y buena expresión oral de nuestros alumnos.	4	---
Tomar conciencia de las reglas de ortografía y aplicarlas a las composiciones escritas.	Medio.	Conocen la regla, pero no aplican en la práctica. Faltas en copias.	Inmadurez. Falta de atención continuada. Falta de interés.	Se aprecian avances, aunque se observa que cada vez las promociones muestran menos interés por la ortografía.	2	Impulsar la lectura. Realizar más ejercicios de copia para trabajar la atención. Trabajo conjunto en el colegio y casa.
Potenciar y dinamizar la biblioteca de aula.	Muy alto.	---	---	La biblioteca de aula se ha sacado al exterior de las aulas para compartir con todo el nivel.	4	---

Fomentar el uso de la biblioteca de centro.	Muy alto.	---	---	Muy buen funcionamiento gracias a la buena disposición de todo el personal que ha trabajado por impulsar la biblioteca.	4	---
Fomentar el gusto por la lectura.	Muy alto.	---	---	Uso biblioteca de aula y de centro. Animaciones a la lectura. Colecciones nuevas. Aumento del número de niños aficionados a la lectura.	4	---
Incorporar nuevas colecciones de libros de lectura.	Medio-alto.	Falta de colecciones nuevas en 3º	Falta de presupuesto.	Se han incorporado 4 colecciones nuevas de 4º.	3	Adquirir nuevas colecciones para 3º.
EQUIPO DOCENTE 5.º Y 6.º E.P.						
Renovar las colecciones de aula con títulos interesantes y cercanos a sus gustos.	Alto.	Elegir títulos atractivos y motivadores	cada año los alumnos tienen gustos diferentes	Se han comprado dos colecciones nuevas	4	Renovar otras dos colecciones al menos el curso próximo.
Fomentar el uso de la biblioteca del centro.	Alto.	Ninguna.	---	Aumento de la motivación por la lectura y el trabajo en la biblioteca. Adquisición de normas y conductas responsables en este espacio.	4	Recibir alguna animación a la lectura (Cuentacuentos / Ilustradores).

Crear árbol lector.	Bajo.	No se ha realizado.	Falta de tiempo. Pérdida de interés por la iniciativa.	Se han creado posters en las aulas reflejando los libros leídos y otras formas de reflejar el progreso lector de los alumnos.	1	Retomar este objetivo si procede el año que viene.
---------------------	-------	---------------------	---	---	---	--

6.6. Plan de actuación del área de lengua extranjera – Inglés

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUICIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL						
Desarrollar la comprensión y expresión oral (Competencia comunicativa).	Alto.	Algunos/as alumnos/as se han incorporado tardíamente al curso, en ocasiones sin haber estado escolarizados previamente y tienen que adaptarse al nivel del centro, reflejo de nuestra intensidad horaria.	Incorporación tardía.	En general los/las alumnos/as han alcanzado los objetivos de este punto. Una de las alumnas del nivel 5 años del aula TEA ha conseguido todos los objetivos de la especialidad, requiriendo, para ello, solamente de adaptaciones no significativas, y el otro alumno TEA ha mejorado sensiblemente, pudiendo ser evaluado por primera vez de objetivos específicos de la asignatura.	Comprensión: 4. Expresión: 3.	Continuar con la intensidad horaria actual que tan buenos resultados nos está dando y que está justificada por el proyecto de inglés del centro.
Trabajar la correcta pronunciación, acentuación y entonación del vocabulario y expresiones orales.	Alto.	Se ha tenido en cuenta el nivel de habla correspondiente a cada periodo madurativo a la hora de evaluar este punto, si bien es cierto que, en ocasiones, algunos alumnos han presentado	Problemas logopédicos y pérdida de dientes.	Los alumnos, en general, muestran un cuidado especial a la hora de articular los fonemas característicos de la lengua inglesa, de los cuales cada vez son más conscientes.	3	---

		dificultades añadidas por problemas en su articulación y producción y otros han perdido alguna pieza dental, lo cual influye a la hora de la consecución exitosa de este objetivo.		La mayoría de los alumnos/as ha conseguido este objetivo.		
Adquirir las dinámicas y rutinas de aula en asamblea en inglés. Participar de forma activa especialmente a la hora de trabajar las emociones.	Muy alto.	---	---	Consecución del objetivo.	4	---
Iniciar al alumnado en aspectos socioculturales de algunos países de habla inglesa.	Muy alto.	---	---	<p>Toma de contacto de los alumnos con la cultura anglosajona, teniendo en cuenta sus centros de interés.</p> <p>Durante este curso hemos recibido la visita /colaboración de una chica canadiense durante dos semanas del último trimestre.</p> <p>Dos grupos han disfrutado de la visita de una niña nativa británica, familiar de dos alumnos de la etapa, que nos ha</p>	4	Retomar la posibilidad de poder contar con un <i>language assistant</i> nativo en la etapa.

				contado cuentos en inglés y ha donado libros a la biblioteca del centro.		
Trabajar el respeto por los compañeros/as, el material y las normas.	Alto.	Ocasionalmente se han producido conductas disruptivas que han sido abordadas con la tutora y/o maestras de EE, maestras del aula TEA y/o las familias.	---	En general la dinámica y el ambiente de las sesiones ha sido positivo y enriquecedor.	3	---
1^{er} CICLO: 1º y 2º E.P.						
Desarrollar la competencia oral en inglés (comprensión y expresión).	Medio.	Transferencias de la lengua materna.	Es una forma de suplir algunas carencias de vocabulario que aún no han adquirido en lengua inglesa, utilizando el castellano para comunicarse.	Buena evolución y desarrollo adecuado de la competencia.	3	---
Trabajar aspectos socioculturales de los países de habla inglesa.	Alto.	---	---	Se han celebrado festividades a nivel de aula, nivel y centro. Además, en el segundo curso, hemos contado con una auxiliar de conversación y se han llevado a cabo actividades culturales procedentes de su país, Estados Unidos.	4	Contar con la figura de auxiliar de conversación para ambos cursos.

Iniciar la competencia escrita en 1º y desarrollarla en 2º.	Medio.	Falta de conocimiento de la estructura fonética del idioma por parte de algunos/as alumnos/as.	Retirada paulatina de modelo para la escritura a lo largo del ciclo.	Aumento de la conciencia fonológica.	3	Trabajar la conciencia fonológica a través de la figura de auxiliar de conversación.
Iniciar la lectura comprensiva en 1º y desarrollarla en 2º.	Medio.	Dificultad para comprender detalles o ideas específicas.	Necesidad de apoyo visual.	Iniciación a la comprensión lectora para extraer las ideas principales de textos u oraciones sencillas.	3	---
2º CICLO: 3º y 4º E.P.						
Desarrollar y fomentar la competencia oral en inglés (comprensión y expresión).	Alto.	Las sesiones no desdobladas dificultan la expresión oral de todo el alumnado.	Mucho alumnado. Mucha diferencia de contenido con respecto al curso anterior. Diferencias de nivel dentro del mismo grupo. Poca variedad de listening aparte de los que vienen en el método.	Mejora en la competencia oral. Buen aprovechamiento de los desdobles.	3	Fomentar la figura del profesor de desdoble como profesor de apoyo a la asignatura, para enriquecer las cuatro destrezas. Seguir trabajando la destreza comunicativa centrándonos en los centros de interés de los alumnos como punto de partida.
Desarrollar y fomentar la competencia escrita.	Alto.	El salto de 2º a 3º en competencia escrita es exigente.	En 3º no saben realizar oraciones completas.	Mejora en la expresión escrita no guiada siendo capaces de elaborar pequeños textos con vocabulario y expresiones trabajadas.	3	Adaptarnos al nuevo método haciendo mayor hincapié en el fomento de la expresión escrita.

			Introducción de un nuevo método con mayor nivel.			
Desarrollar y fomentar la comprensión lectora y el hábito lector.	Alto.	No saben deducir el significado de vocabulario desconocido por el contexto.	Falta de estrategias y madurez. Falta de comprensión y vocabulario.	Mejora en entonación, velocidad lectora y vocabulario. Estos avances repercuten en la expresión oral.	3	Seguir buscando lecturas graduadas para hacer una sección de inglés en la biblioteca de aula.
Fomentar aspectos socioculturales como parte integrante del aprendizaje de una lengua.	Alto.	Se han celebrado pocas festividades a nivel de centro.	Poco tiempo. Contenidos del método más amplios que requieren mayor trabajo. Muchas actividades de centro.	A través del nuevo método hemos trabajado la diversidad sociocultural introduciendo contenidos, curiosidades, geografía... Aprender otros aspectos de la cultura inglesa.	3	Introducir el inglés en las actividades de centro que así lo permitan.
3^{er} CICLO: 5^o y 6^o E.P.						
Desarrollar la competencia escrita.	Alto.	Algunos alumnos manifiestan dificultades a la hora de mantener el orden oracional y conjugar tiempos verbales. Asimismo, olvidan usar conectores e incluso signos de puntuación para separar unas ideas de otras.	En muchos casos no tienen interiorizado el orden oracional propio de la lengua inglesa, no reflexionan antes de escribir ni releen lo que han escrito. Tienden a traducir palabra por palabra.	Aunque no se hayan conseguido todos los objetivos propuestos, se ha observado un avance en la competencia escrita y un incremento de la motivación ante la realización de proyectos escritos e ilustrados. En 6 ^o se ha sistematizado la escritura de textos breves de forma semanal,	3	Análisis de errores en gran grupo. Creación de carteles, posters para la clase. Establecer un "writing checklist" con pautas para revisar la corrección de sus textos.

				partiendo de preguntas breves o supuestos, variando el contenido léxico y gramatical.		
Desarrollar la comprensión y expresión oral.	Alto.	<p>Algunos alumnos son muy inhibidos e inseguros a la hora de expresarse en la lengua extranjera.</p> <p>En otras ocasiones, se comunican con palabras o estructuras demasiado simples, careciendo de una comunicación fluida.</p>	<p>La propia personalidad del alumno y en otros casos la falta de práctica en la realización de exposiciones orales.</p> <p>Falta de repertorio léxico o incapacidad para utilizar estructuras gramaticales más complejas.</p>	<p>Todos los alumnos han realizado al menos una exposición oral individual y/o en equipo ante sus compañeros y han sentido satisfacción al superar lo que era un reto para ellos.</p> <p>Las diferentes actividades orales han permitido que el alumno se implicara en el uso de la lengua en la medida de sus posibilidades.</p> <p>Aprovechamiento de los desdobles.</p>	3	<p>Continuar con las exposiciones orales sobre temas de su interés, con los role-play y juegos de intercambio de información.</p> <p>Ser más estrictos y conseguir que los alumnos usen el inglés como lengua vehicular en las clases.</p>
Fomentar el hábito lector y mejorar la comprensión lectora.	Medio-bajo.	<p>En algunos casos se han elegido colecciones de libros poco motivadoras y demasiado complejas para el nivel lingüístico medio de los alumnos.</p> <p>Desigualdades en la destreza lectora de los alumnos.</p> <p>Falta de tiempo.</p>	<p>Dificultades de pronunciación y fluidez en la lectura en inglés.</p> <p>Conocimiento de un repertorio léxico en muchos casos reducido y falta de estrategias para deducir el significado por el contexto o relacionar ideas.</p>	<p>Los alumnos se han mostrado más motivados ante las lecturas del método.</p> <p>En algunas clases los alumnos se han mostrado más predispuestos a elegir su lectura y hacer lectura silenciosa a su ritmo.</p>	2	<p>Fomentar el hábito lector y trabajar la comprensión lectora con textos más breves y más cercanos a la realidad del alumno.</p> <p>Separar lo que es la lectura expresiva (pronunciación, entonación, ritmo) de la lectura comprensiva.</p>

			Distribución horaria de las clases de inglés (tardes).			
Fomentar festividades culturales de países de habla inglesa.	Medio-bajo.	No hemos acordado como equipo docente de la especialidad de lengua inglesa, las festividades a trabajar y por lo tanto solo nos centramos en Halloween.	Pocas reuniones de equipo de inglés y pocos puntos de enfoque pedagógico en las reuniones. Se ha priorizado lo organizativo.	Participación e implicación del alumnado en las actividades internivel de Halloween. Disfrute de tiempo con los compañeros en el contexto de la celebración de unos talleres interniveles en el contexto de las festividades.	2	Establecer una festividad trimestre por centro o ir alternándola en los diversos niveles. No centrarnos tanto en la celebración de Halloween y repartir ese tiempo y trabajo en otras festividades también representativas de la cultura inglesa.

6.7. Plan de actuación del área de Educación Física

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Desarrollar la capacidad de esfuerzo personal.	Medio.	Hay una minoría de alumnos/as que muestran una actitud más pasiva.	Características de esos alumnos/as. En algunas ocasiones no les atrae el contenido trabajado.	Alta participación. Buena actitud ante las propuestas. Motivación y entusiasmo.	3	Motivar a todo el alumnado con actividades atractivas.
Conservar y cuidar los materiales de educación física, así como el cuarto de material.	Medio.	Escasa limpieza del cuarto de material del gimnasio y del propio gimnasio.	Poco personal de limpieza.	Mejor orden y limpieza del Pabellón Villa de Madrid. Buen orden en el cuarto de material del gimnasio. Renovación del material de EF.	3	Limpieza más constante y periódica de los espacios de EF.
Mejorar el trabajo en equipo, la empatía y la solidaridad.	Medio.	Algunos de los contenidos trabajados dan pie a situaciones de enfrentamiento y de rivalidad entre algunos alumnos.	La excesiva competitividad que algunos alumnos tienen, se pone de manifiesto al trabajar estos contenidos.	El trabajo en equipo es una pieza fundamental en nuestras sesiones de EF. Normalmente prima la solidaridad y la empatías entre nuestros alumnos.	3	Ya que vivimos en una sociedad excesivamente competitiva, debemos centrarnos en actividades y propuestas en las que predominen la cooperación y el compañerismo.

Mejorar la aceptación, interiorización y cumplimiento de las normas de los juegos.	Alto.	---	---	Este objetivo se cumple constantemente en nuestras clases.	4	Sustituiremos este objetivo en el siguiente curso.
Concienciar en el orden y en un uso adecuado del volumen de voz de los alumnos durante los desplazamientos dentro del colegio.	Medio.	Muchos desplazamientos simultáneos por los pasillos.	Desdobles en el Primer Ciclo. Falta de hábitos del alumnado.	En general bien. Desplazamientos sin grandes incidentes.	3	Trabajo conjunto de concienciación.
Dar mayor difusión y visibilidad a las actividades realizadas desde el área de EF: Web, twitter...	Medio.	Imposibilidad de realizar libremente fotografías de nuestros alumnos en las diferentes actividades de las clases de EF.	Tenemos limitaciones debido a la protección de datos y de imágenes.	Se han pasado fotos y reseñas de actividades realizadas en el colegio para su difusión.	3	Estudiar la forma correcta de tratar información, fotografías, imágenes y vídeos de alumnos en páginas web, aula virtual, redes sociales....para seguir una línea común desde el centro.

PSICOMOTRICIDAD 5 AÑOS

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Iniciar en el respeto y cumplimiento de normas en los juegos.	Medio.	Impulsividad de los alumnos. Inmadurez de algunos alumnos para interiorizar las normas.	Las sesiones se desarrollan en un espacio poco conocido por ellos. Es un espacio altamente estimulante.	Se han asentado rutinas.	3	Aumentar y ampliar las propuestas de juegos y actividades que requieran más normas.
Fomentar las relaciones sociales con sus iguales a través del juego.	Alto.	Inmadurez de algunos compañeros. Son niños muy individualistas que les cuesta aún el trabajo en grupo.	Momento evolutivo del alumno.	Han sabido esperar los momentos de intervención de cada uno. Han compartido material. Se han ayudado mutuamente en las diferentes propuestas.	4	Continuar con juegos colaborativos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROPUESTAS DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
CARRERA SOLIDARIA "UNO ENTRE CIENMIL"	Medio.	A algunos niños les descolocó un poco el formato de estaciones (pruebas) dentro de la propia carrera.	El nuevo formato introducido este curso para la carrera.	Gran recaudación de dinero como en otras ocasiones. Alta participación de familias. Motivación del alumnado.	3	Retomar el formato de carrera habitual o tipo "espartana" de otras ediciones.
RECREOS DINÁMICOS.	Medio.	Mucha basura dentro del gimnasio después de los recreos. Niños que corren, gritan o juegan a lo que no deben en el gimnasio durante los recreos.	Falta de conciencia del alumnado sobre el uso del gimnasio durante los recreos.	Gran afluencia de niños durante todos los recreos, sobre todo en los meses de invierno.	3	Mejorar la limpieza del gimnasio a lo largo de toda la jornada escolar. Intentar concienciar al alumnado de hacer un buen uso de este espacio. Renovar el método de entrega y recogida de material.
VII OLIMPIADAS CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA.	Alto.	---	---	Mejor ajuste de tiempos que otros años. Gran participación de padres voluntarios durante las jornadas. Buena colaboración entre todo el alumnado para la consecución de las pruebas.	4	Renovar algunas de las pruebas propuestas para el curso próximo.

ACTIVIDAD SOBRE RUEDAS.	Alto.	No participó el nivel de 6º de Primaria. Hubo personas ajenas a la actividad dentro de los circuitos.	Momento del curso escolar con gran aglomeración de actividades programadas. Alumnos con ensayos, grabaciones pendientes, actividades varias de fin de curso... Falta de coordinación entre los tiempos de recreo. Camiones de reparto llevando materiales al comedor mientras transcurría la actividad.	Alta participación del alumnado. Buena ejecución y destreza para pasar los diferentes circuitos. Colaboración de las familias.	4	Valorar la fecha de celebración de esta actividad para no hacerla coincidir con otras. Mejorar la coordinación de horarios, recreos y traslados.
JORNADAS DE PROMOCIÓN DEPORTIVA JUNTA MUNICIPAL DE BARAJAS.	Alto.	---	---	Práctica de deportes desconocidos como parkour, skate o deportes adaptados.	4	Volver a solicitar esta actividad para el próximo curso.
ACTIVIDADES DIVULGATIVAS MADRID COMUNIDAD DEPORTIVA.	1.- Medio. 2.- Medio. 3.- Alto.	1.- Supuso poca implicación y motivación en el alumnado. 2.- Poco tiempo. Se pretendía dar mucho	1.- Únicamente un profesor para todos los alumnos, mucho tiempo de espera entre actividades...	1.- Acercamiento del alumnado a una modalidad deportiva novedosa.	1.- 3 2.- 3 3.- 4	1.- Que haya más monitores. 2.- Que la actividad se desarrolle en dos días. 3.- Volver a solicitarla.

		<p>contenido en poco periodo de tiempo.</p> <p>3.- /</p>	<p>2.- Solo dos monitores, un solo día y tres grupos juntando clases.</p> <p>3.- /</p>	<p>2.- Conocimiento de una disciplina novedosa para ellos.</p> <p>3.- Los alumnos se motivaron en gran medida con esta disciplina.</p>		
<p>II CROSS ESCOLAR JUNTA DE DISTRITO DE BARAJAS.</p>	<p>Medio.</p>	<p>Muchos niños corriendo a la vez.</p> <p>Caídas y accidentes.</p> <p>Gran aglomeración de gente.</p>	<p>Espacio reducido sobre todo para la salida.</p>	<p>Corrió todo el alumnado de primaria.</p> <p>Encuentro con otros compañeros y niños.</p> <p>Quitamos en gran medida el carácter competitivo.</p>	<p>3</p>	<p>Incidiremos que adapten el recorrido a la cantidad de niños que participan.</p>
<p>ROCÓDROMO.</p>	<p>Bajo.</p>	<p>No hemos podido poner en práctica las Unidades Didácticas.</p> <p>Mantenimiento, montaje y limpieza de las presas, que recae en el profesorado de EF.</p> <p>Es complicado alternar el uso del rocódromo con otras alternativas al ser pocos niños los que pueden estar de forma simultánea en él.</p> <p>Continuos cambios y modificaciones en las colchonetas de debajo del rocódromo.</p>	<p>Rocódromo pequeño y escaso.</p> <p>Muchas funciones derivadas del rocódromo sobre el equipo de EF.</p>	<p>Creación del cartel con las normas de uso del rocódromo.</p> <p>Se estableció el cuadrante de uso.</p> <p>Se está utilizando asiduamente durante los recreos.</p> <p>Se han comprado más presas para completarlo.</p> <p>Nos hemos formado en el uso del rocódromo.</p> <p>Se ha diseñado UUDD de escalada y condición física para los cursos de Primaria.</p>	<p>2</p>	<p>Mejor coordinación entre todas las partes implicadas y responsables del rocódromo y establecimiento de las funciones de cada uno.</p> <p>Conocer de primera mano la ampliación o no del rocódromo para el siguiente curso escolar.</p> <p>Gestionar la limpieza y mantenimiento del rocódromo.</p> <p>Fijar unas colchonetas a poder ser fijas y de una sola pieza para la base del rocódromo que no se mueva.</p>

						Intentar poner en práctica durante el siguiente curso escolar las UDD diseñadas de escalada y condición física en Primaria.
--	--	--	--	--	--	---

6.8. Plan de actuación del área de Música

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Desarrollar la capacidad artística de los alumnos a través de la música: interpretando (también improvisando) o a través del movimiento.	Alto.	Adaptarse a los diferentes niveles y aptitudes musicales de los niños en cada grupo.	Heterogeneidad en los grupos.	Se han realizado actividades variadas que han permitido la libre expresión de los alumnos con su voz, todo el cuerpo o instrumentos. También danzas sencillas (libres o coreografiadas). Para ello se han llevado a cabo diversas dinámicas musicales: audiciones, interpretación (y lectura) vocal y rítmica, percusión corporal e instrumental, canciones y actividades de movimiento.	4	---
Ampliar el gusto por la escucha y el interés por diferentes manifestaciones artístico-musicales.	Alto grado de consecución de la programación.	Ninguna.	---	Hemos abarcado distintos estilos a través de las manifestaciones musicales escuchadas: audiciones (música grabada o en directo en el aula con instrumentos), canciones, danzas; también vídeos. Varios grupos han asistido a conciertos (en el colegio) y a algún Teatro Musical.	4	---

Continuar con el trabajo rítmico, mediante los instrumentos corporales y de pequeña percusión.	Este objetivo se ha conseguido en muy alto grado.	Ninguna.	---	Para la práctica rítmica hemos trabajado en todo momento a través de la voz, la percusión corporal (ecos rítmicos, lectura rítmica, acompañando audiciones o canciones) y también hemos utilizado instrumentos de pequeña percusión.	4	---
Favorecer el aprendizaje del Lenguaje Musical de una forma progresiva en toda la Educación Primaria, partiendo de elementos no convencionales hasta llegar a una correcta lecto-escritura de la partitura.	Alto grado de consecución.	Adecuarse a los distintos niveles y aptitudes musicales de los alumnos en cada grupo.	Heterogeneidad en los grupos.	Se ha trabajado la lectura rítmica (y melódica) con progresividad en el grado de dificultad y actividades variadas, así como dinámicas de discriminación rítmica y melódica en los cursos superiores.	3	Continuar trabajando el Lenguaje Musical, incidiendo más, en los últimos cursos, en la escritura en pentagrama.
Seguir trabajando la Competencia Digital, llevando a cabo las dinámicas musicales con ayuda de diversos recursos.	Alto grado de consecución.	Ninguna. (Aunque en algunos momentos hubo problemas técnicos por el cable de audio, se solucionaron con la nueva Smart TV)	---	La Smart TV nos permite llevar a cabo las explicaciones y dinámicas musicales con apoyo auditivo o visual (y ampliar la información). Hemos utilizado muchos recursos digitales en todos los niveles (audios, imágenes, documentos, partituras, musicogramas, presentaciones). En el 2º tramo también se han utilizado vídeos.	4	Seguir en la misma línea.

<p>Utilizar la música como medio para poner en práctica los valores y normas de convivencia básicos, fomentar la participación y desarrollar una capacidad crítica musical.</p>	<p>Este objetivo se ha conseguido en muy alto grado.</p>	<p>Ninguna.</p>	<p>---</p>	<p>Se ha fomentado mucho la participación y los grupos han disfrutado del trabajo conjunto, incluyendo a todos y respetando las opiniones de los demás, especialmente mediante la <i>escucha activa</i>.</p> <p>Así, pueden desarrollar más su capacidad de trabajo individual y grupal.</p> <p>En 3º, 4º y 5ºEP han llevado a cabo su autoevaluación en algunas actividades.</p>	<p>4</p>	<p>Seguir en la misma línea.</p>
---	--	-----------------	------------	---	----------	----------------------------------

6.9. Plan de actuación del área de Religión Católica

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Conocer las enseñanzas cristianas para desarrollar actitudes de tolerancia, respeto y compromiso hacia sí y hacia los demás.	Medio.	En algunos casos tienen dificultades para empatizar.	Priorizan sus intereses. Rechazo ante ideas, trabajos, propuestas...de otros compañeros.	Actividades conjuntas entre alumnos de diferentes edades. Enriquecimiento a nivel personal y grupal.	3	Realizar más actividades donde se fomenten dichas actitudes.
Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural religioso.	Medio.	Reconocen el patrimonio cultural y las costumbres católicas, pero no de otras religiones.	Tienen conocimientos del patrimonio cultural religioso, pero, en algunos casos, no lo identifican como tal.	Descubrir la existencia de otras religiones, sus lugares de culto y costumbres más significativas.	3	Trabajar contenidos que les despierte el interés para seguir descubriendo la riqueza del patrimonio cultural religioso.
Dar a conocer a los alumnos los diferentes relatos de la Biblia, a través de sus personajes más significativos.	Alto.	Ninguna.	---	Despertar el interés por las historias bíblicas	3	Dar a conocer nuevos personajes.
Ayudar a reflexionar al alumno acerca de nuestro modelo de vida e influencia en los recursos de la naturaleza.	Alto.	Llevar a la práctica los buenos hábitos que han aprendido.	Tienen conciencia de que nuestro estilo de vida perjudica a la naturaleza, pero, en ocasiones, les cuesta llevarlo a la práctica.	Mayor concienciación de que nuestras acciones cotidianas pueden ayudar a cuidar el medioambiente.	3	Seguir trabajando el cuidado de la naturaleza para mejorar nuestra vida.
Descubrir y comprender el sentido de las fiestas religiosas: Navidad, Semana Santa...	Medio.	Priorizan sentido popular al sentido religioso. A los alumnos de menor edad les cuesta diferenciar entre las	El contexto social.	Mayor conocimiento de los tiempos litúrgicos.	3	Seguir trabajando los tiempos litúrgicos.

		fiestas religiosas y otras como Carnaval o Halloween.				
--	--	---	--	--	--	--

6.10. Plan de actuación del Equipo de Apoyo (P.T. Y A.L.)

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Garantizar una atención integral a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Alto.	Reestructuración de los horarios de apoyo a lo largo del curso.	Incorporación de alumnado al programa de atención a las diferencias individuales. Solicitud de modificaciones de horario por parte de tutores y especialistas para su adecuada inclusión.	Todos los ACNEE han recibido el número de sesiones que se han considerado necesarias.	4	Posibilidad de usar la segunda hora de la mañana para poder tener sesiones de apoyo con los alumnos de tres años. Continuar con la misma línea de trabajo.
Participar en la identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.	Alto.	No se han encontrado dificultades al respecto.	----	Se ha colaborado en la detección e identificación de las necesidades educativas especiales de los alumnos que van a realizar cambio de etapa.	4	---
Programar una respuesta educativa ajustada a sus necesidades.	Medio.	Ha influenciado negativamente en la respuesta educativa a los alumnos la reducción de jornada del recurso de AL, que ha pasado de ser completa a estar compartida con otro centro.	Reducción de jornada del AL y volumen de niños que necesitan este recurso.	Ha existido coordinación entre PT y AL para intervenir en las dificultades.	3	Contar con una AL a tiempo completo.

Realizar un exhaustivo seguimiento y evaluar su proceso de enseñanza - aprendizaje, informando a las familias.	Alto.	Les ha costado a algunas familias familiarizarse con la plataforma Robles lo que ha retrasado la consulta de los informes.	---	Se ha informado a las familias trimestralmente mediante la entrega de los informes de seguimiento y evaluación realizados por parte del equipo de apoyo.	4	En las reuniones de principio de curso con las familias de nueva incorporación, explicarles el procedimiento para ver los informes trimestrales del equipo de apoyo en Robles.
Unificar criterios y pautas de actuación entre el ámbito escolar y familiar.	Alto.	Algunas familias ha necesitado más reuniones para unificar criterios y aceptar pautas de actuación conjunta.	---	Se ha conseguido mantener una adecuada coordinación con las familias. Se han realizado reuniones presenciales y cuando estas no han sido posibles, reuniones telemáticas ajustando el horario a las necesidades de las familias.	4	---
Fomentar la generalización de los aprendizajes y la autonomía en el ámbito familiar.	Alto.	Ninguna.	---	Se han ofrecido pautas y recursos para generalizar aprendizajes.	4	---
Mantener una estrecha coordinación con todos los profesionales implicados en el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales.	Alto.	Se han mantenido reuniones a principio de curso para ver las dificultades de los alumnos y la línea de actuación que se iba a mantener durante el curso. Además, se han establecido reuniones	Incorporación en las horas de exclusiva sesiones destinadas a la coordinación entre los distintos profesionales implicados.	Se ha logrado mantener una adecuada comunicación con los maestros implicados en el proceso educativo de los ACNEE.	4	---

		periódicas a demanda de los tutores y especialistas, para unificar criterios de actuación.				
Continuar con las reuniones necesarias entre los profesionales implicados en el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales.	Alto.	No se han encontrado dificultades al respecto.	---	Se ha dedicado una reunión en horario lectivo para cada alumno, por lo que el intercambio de información ha sido muy completo.	4	---
Cumplimentar en Raíces las propuestas de trabajo y adaptaciones en coordinación con los profesionales implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno/a.	Alto.	Familiarizarse a la hora de utilizar la plataforma. Los especialistas no pueden acceder de forma directa para cumplimentar los diferentes apartados y lo tienen que pasar al equipo de apoyo.	Como está configurada la plataforma Raíces.	Se han utilizado las reuniones de evaluación trimestrales y aquellas exclusivas destinadas a la coordinación con el equipo de apoyo, para llegar a acuerdos sobre la información plasmada en Raíces.	4	Seguir manteniendo la información recogida en la plataforma.
Colaborar y orientar a los tutores en las distintas medidas a tomar con respecto a la gestión del espacio y los tiempos, así como diferentes tipos de metodologías que favorezcan la inclusión de los alumnos/as.	Alto.	No se han encontrado dificultades.	---	Las reuniones facilitadas por el ED en las horas de exclusiva han permitido la orientación y colaboración con tutores y especialistas, cuando se han precisado de nuestras orientaciones y cambios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4	---

Promover y concienciar a la comunidad educativa sobre la diversidad funcional existente en el centro.	Alto.	No se han encontrado dificultades.	---	Gracias a la labor de los profesionales del aula de Apoyo extenso y especializado (aula TEA) se han llevado a cabo diferentes sesiones para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el TEA.	4	---
Colaborar en la revisión y actualización del Plan Incluyo.	Alto.	No se han encontrado dificultades.	---	Se han aportado ideas y propuestas por parte del equipo de apoyo. Además se han actualizado algunos términos conforme a la normativa vigente.	4	Realizar revisiones y modificaciones cuando sea oportuno.
Adecuar los diferentes espacios y dotar de recursos las aulas de apoyo en infantil para una mejor atención al alumnado de integración.	Alto.	Escasez de materiales.	Materiales antiguos y poco funcional.	Gracias a la colaboración de las tutoras y especialistas de EI se habilitaron las zonas de trabajo y se respetan diariamente por su parte.	4	Retirar material que no es útil o desfasado. Continuar con el compromiso de mantener los espacios de apoyo de infantil despejados. Continuar dotando de recursos a las aulas de apoyo tanto de infantil como de primaria.

6.11. Plan de actuación del equipo del aula TEA

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Continuar adecuando, organizando y decorando cada uno de los rincones del aula TEA.	Medio.	Falta de tiempo para rediseñar los espacios.	Priorización de otros aspectos más urgentes del día a día en la atención con el alumnado, sus familias, sus tutoras y especialistas.	Se han incluido nuevos materiales en cada espacio, retirando aquellos que ya no están ajustados a sus necesidades y edad. Hemos realizado actividades vivenciales y sensoriales como las recetas de cocina en la mesa redonda.	3	Favorecer, a través de este diseño en los espacios, una pedagogía que posibilite a nuestros alumnos aprender con mayor autonomía, expandiendo todas sus capacidades.
Diseñar, junto con las tutoras, en las aulas de referencia, aquellos rincones que puedan tener mayor interés para nuestro alumnado.	Medio.	Falta de tiempo para estas tareas, sobre todo al inicio del curso.	Priorización de necesidades más urgentes del día a día vinculadas con el acompañamiento emocional en las aulas de referencia, la adaptación de propuestas/tareas y el diálogo con sus tutoras.	Se han incorporado en algunas aulas de referencia rincones de la calma y de lectura más específicos para nuestro alumnado. También materiales de regulación motora-sensorial. Disfrute y participación dentro del aula con sus compañeros/as.	3	---
Facilitar la adaptación socio-emocional de nuestros alumnos/as en sus aulas de	Alto.	Dificultades relacionadas con temas comunicativos conductuales y	Rigidez conductual y cognitiva.	Realización de un periodo de adaptación durante todo el mes de septiembre en el que el alumnado pudo ir	4	---

<p>referencia y, en general, en todo el centro.</p>		<p>sensoriales de los alumnos autistas.</p>	<p>Algunas barreras organizativas del entorno. Baja médica de la TIS.</p>	<p>incorporándose poco a poco a la dinámica de las aulas de referencia. Este proceso permitió un acompañamiento cuidado teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estados. Establecimiento de vínculos sólidos con las nuevas tutoras, maestros especialistas de otras áreas y con el personal no docente (monitoras del comedor). Atención, comprensión y sensibilidad de sus compañeros/as en las aulas de referencia.</p>		
<p>Asesorar en los aspectos de relación familia-escuela e invitarles a participar en talleres junto a sus hijos.</p>	<p>Alto.</p>	<p>Existencia de algunas dinámicas familiares en las que se hace un poco más difícil que los logros del colegio (en cada una de las áreas del desarrollo) se generalicen en el contexto del hogar de forma más eficaz y rápida.</p>	<p>Cuestiones de organización (tiempos) en el sistema familiar y de los roles que cada uno de ellos/as desempeña.</p>	<p>Vínculos sólidos llenos de disponibilidad, confianza y empatía entre las profesionales del aula (PT/AL y TIS) y las familias. El contacto fluido a través de imágenes y vídeos (escuela-casa y viceversa) ha facilitado estimular y generalizar aprendizajes. Participación de las familias en diferentes actividades y dinámicas reflexivas relacionadas con sus hijos/as en el hogar.</p>	<p>4</p>	<p>Continuar dedicando tiempo al trabajo coordinado en temas como la comunicación, regulación conductual, inflexibilidad, etc. Poder realizar más encuentros conjuntos de las familias para crear una mayor cohesión entre ellas.</p>

<p>Coordinar las propuestas pedagógicas con las tutoras y maestras especialistas.</p>	<p>Alto.</p>	<p>A veces el asesoramiento sobre la organización de las sesiones en cada especialidad no es suficiente cuando el alumno o la alumna están en un pico alto de desregulación.</p>	<p>Épocas de cambios en las dinámicas familiares, cansancio físico, cambios meteorológicos, cambios en alguno de los apoyos. Variables que suelen afectar considerablemente a algunos de nuestros alumnos/as.</p>	<p>Ha funcionado muy bien la agenda de las coordinaciones de los miércoles organizada por el Equipo Directivo.</p> <p>Mayor autonomía de las tutoras y especialistas para adaptar algunas de las dinámicas y el contenido de los temas y de las fichas en las evaluaciones, usando la herramienta de ARASAAC.</p> <p>En algunas sesiones se ha ido retirando la presencia del apoyo de PT o TIS en el aula de referencia.</p> <p>Adecuación en la realización de las Adaptaciones Curriculares.</p>	<p>4</p>	<p>---</p>
<p>Finalizar con el proyecto de accesibilidad cognitiva (señalización de espacios y funciones).</p>	<p>Alto.</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>El centro ya se encuentra señalado con los pictogramas de los espacios más importantes y de algunas normas.</p> <p>Señalizar espacios interiores de los edificios de Infantil (baños).</p>	<p>4</p>	<p>Podría valorarse la opción de que en todas las aulas de infantil se unificara el uso de las mismas secuencias temporales de pictogramas con las que se trabaja en el aula TEA.</p>
<p>Continuar con el desarrollo del proyecto de patios dinámicos (patios inclusivos. Diver-patios).</p>	<p>Alto.</p>	<p>Falta de anticipación de los tutores en algunas aulas (a través de los carteles) del juego que se va a realizar y</p>	<p>---</p>	<p>Proporcionar un contexto seguro y dirigido para aquellos alumnos con dificultades socio-emocionales.</p>	<p>4</p>	<p>Crear un grupo de trabajo para el próximo curso en el que estén implicadas personas de todos los ciclos</p>

		<p>a qué alumnos les toca ese día.</p> <p>Falta de tiempo para poder tomar decisiones relacionadas con la variación mensual de los juegos planteados en los diferentes cursos.</p> <p>En algunos cursos se sigue mostrando dependencia del equipo de apoyo para desarrollar adecuadamente la sesión.</p>		<p>Aprendizaje de nuevos juegos que pueden incorporar de forma más libre en sus patios.</p> <p>Disfrutar del juego compartido y participar en la inclusión de todos.</p> <p>En este proyecto hay dos tipos de beneficiarios. Los directos: alumnos del aula Miradas y otros con dificultades socio-emocionales. Y los beneficiarios indirectos: que participan en la inclusión educativa de sus compañeros, fomentando el respeto por la diversidad.</p>		(propuesta y diseño de juegos, materiales, etc.).
Potenciar el funcionamiento de la comisión específica del aula TEA.	Medio.	---	---	Se ha realizado una reunión por trimestre para tratar y dialogar sobre temas como: el proyecto de patios, la semana del autismo y la propuesta para el AMPA de extraescolares adaptadas.	3	-Dialogar sobre propuestas de formación que interesen al claustro.
Continuar realizando actividades de sensibilización para toda la comunidad educativa.	Alto.	Organización de horarios compatibles con los huecos de mayor disponibilidad en cada curso teniendo en cuenta las especialidades, excursiones, actividades del	Tamaño del centro.	Celebración de la semana del autismo "Mira con mis colores". Poniendo el énfasis en la convivencia (con un hijo/a autista, un alumno/a y un compañero/a autista). Dentro de esta semana se llevaron a cabo, con la ayuda del equipo de apoyo,	4	Organizar las sesiones presenciales de Ana (mujer autista) para los cursos de 5º y 6º.

		centro, atención al alumnado del aula Miradas y el horario de cada uno de los integrantes del equipo de apoyo.		<p>diferentes actividades/talleres de sensibilización en todos los cursos. Además, contamos con un taller para los grupos de 6º en el que pudieron conocer a Ana, una mujer autista adulta.</p> <p>Visitas organizadas al aula de “Miradas al mar”.</p> <p>Mural participativo “Convivir con...” en el que familias, profesorado, monitoras y compañeros han podido plasmar su experiencia.</p> <p>Participación de las familias a través de vídeos en los que hablan de las fortalezas de sus hijos.</p>		
<p>Continuar con formaciones propias relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - los desafíos más importantes que presenten nuestros alumnos y - con nuestro propio autoconocimiento para poder acompañarles de forma más consciente. 	Alto.	Dificultades para implantar algunos de estos aprendizajes en el día a día de forma natural, con la calma y consciencia que requieren.	<p>El gran peso curricular que hay en primaria.</p> <p>Horarios.</p> <p>Atención a cada uno de las situaciones que se van generando en cada sesión.</p>	<p>Aprendizaje de autogestión emocional en los momentos más delicados donde hay que sostener episodios de desregulación de nuestros alumnos.</p> <p>Acompañamiento más consciente en sus desafíos de regulación emocional.</p> <p>Aprendizaje de nuevas estrategias, actividades y recursos para trabajar la comunicación y la regulación emocional en el autismo.</p>	4	---

<p>Comenzar con el proyecto de terapia asistida con animales (perros).</p>	<p>Alto.</p>	<p>Puesta en marcha de las primeras sesiones.</p> <p>Acomodación a la personalidad, a los ritmos y a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos en el trabajo junto a los animales.</p> <p>Dificultades en la regulación del contacto con los perros, retrasando el momento de ir a las aulas de referencia.</p>	<p>Miedos iniciales de algunos alumnos.</p> <p>Experiencias previas con perros.</p> <p>Aspectos sensoriales.</p> <p>Sustitución de uno de los perros por problemas médicos.</p>	<p>Superación de miedos en el contacto con perros.</p> <p>Regulación en los acercamientos a los perros y en la relajación a su lado.</p> <p>Disfrute de actividades psicomotrices en las que se han trabajado aspectos comunicativos y de regulación atencional.</p> <p>Atención a actividades grupales en las que los 5 han aprendido a respetar las normas de actividades nuevas y los turnos dentro del grupo.</p>	<p>4</p>	<p>Poder continuar con el proyecto y realizar, en el próximo curso más sesiones con las 5 aulas de referencia.</p>
--	--------------	---	---	---	----------	--

6.12. Plan de actuación de la coordinadora de las tecnologías de la información y de la comunicación (T.I.C.)

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Realizar el análisis de necesidades del Centro relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	Medio.	Poco tiempo para llevarlo a cabo. El ED ha informado a la administración de las necesidades de dotación.	Muchos cambios en las aulas de dispositivos. Algunos dispositivos tienen el software obsoleto y otros están muy anticuados.	---	3	Reunión con todo el claustro para comprobar necesidades.
Fomentar uso de las TIC en la práctica docente.	Medio.	Algunos programas y aplicaciones que daban problemas o no podían usarse en determinados equipos. Algunos equipos tenían que conectarse a la red del centro o a los propios móviles de los profesores.	Lo dispositivos de la administración estaban protegidos. Mala conectividad de escuelas conectadas	Creación de las aulas virtuales del centro, una de ellas con recursos TIC. Unificar criterios de uso de las TICS con los compañeros.	3	Ampliar de contenido TIC el aula virtual.
Atender posibles necesidades informáticas de los profesores.	Medio-bajo.	Necesidades que solo podía resolver un técnico. Mucha demanda con problemas en el correo de educamadrid. Los alumnos y padres con	Horas de coordinación no coincidente con las necesidades del centro, insuficiente e incompatible con la	Conseguir resolver necesidades en momentos fuera del horario TIC.	2	Importante que el horario TIC sea real, para poder dar respuesta a todas las demandas.

		problemas de contraseña.	tutoría de tres años de ed. infantil.			
Dotar a los niveles de 6 dispositivos tablets para uso didáctico de los alumnos en aula.	Medio.	No se ha podido llevar a cabo en todos los niveles.	Falta de tiempo para adecuar todas las tablets y conectarlas a red.	Algunos niveles si las han usado	3	Conectar todos los equipos a escuelas conectadas.
Iniciar un aula virtual de competencia digital para el profesorado.	Medio.	No se ha podido mantener al día.	Falta de tiempo para adecuar los contenidos nuevos. Poca conectividad de la red escuelas conectadas.	Algunos profesores han participado y la han usado.	3	Seguir dotándola de contenido.

6.13. Plan digital de centro: responsable #CompDigEdu

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Incluir en las actividades formativas un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.	Medio.	Al ser principio de curso, poco tiempo para prepararlo.	---	Parte del claustro ha utilizado el aula virtual durante el curso.	3	---
Utilizar el aula virtual del colegio para crear un repositorio de actividades por niveles.	Medio.	No se ha llevado a cabo en todos los niveles.	---	Nos ha servido para que los diferentes niveles puedan hacer uso de ellas.	2	Utilizar el aula virtual en todos los niveles.
Formar a los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos.	Medio.	No se ha podido llevar a cabo en todos los niveles. Problemas con las claves del alumnado.	Edad de los alumnos para ser autónomos en el uso del aula virtual. Ha habido un aula sin conexión a internet.	Utilización del aula por parte de alumnos más mayores.	2	---
Crear espacios de encuentro del profesorado para compartir experiencias metodológicas en el ámbito digital.	Bajo.	La falta de experiencia en metodologías digitales.	---	Se ha llevado a cabo un espacio virtual donde compartir diferentes metodologías digitales por niveles.	2	Realizar un repositorio de experiencias metodológicas para todo el profesorado: realidad aumentada, etc. para usar con las tablets.
Fomentar el uso de las herramienta que ofrece	Medio.	Escaso tiempo para llevar a cabo la	---	En algún nivel se ha llevado a cabo	3	Introducir estas herramientas en nuestra

EducaMadrid (Aula planeta, Smile and Learn, MadREAD...).		implementación de estos recursos.		además la evaluación digital.		programación de principio de curso.
Elaborar un repositorio de páginas web seguras para que el alumnado pueda utilizar en sus búsquedas de información.	Bajo.	No se ha llevado a cabo.	Falta de tiempo.	---	1	Realizar el repositorio para el próximo curso.
Iniciarse en el manejo de las tablets como complemento curricular con los alumnos del aula TEA.	Medio.	Inicio de las tablets a los alumnos en el programa Smile and Learn.	---	Los alumnos/as están interesados en el uso de las tablets en las que se trabajan contenidos curriculares.	2	Buscar más programas para trabajar con los alumnos del aula Miradas al Mar los contenidos curriculares.

6.14. Plan de actuación de la biblioteca escolar

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Dinamizar el uso del préstamo bibliotecario.	Alto.	No todas las tutoras la utilizan. La bibliotecaria nombrada causó baja.	Decisiones personales de algunas tutoras.	Alto número de grupos que utilizan la hora de biblioteca asignada.	3	Insistir en la formación de préstamo/ devolución del profesorado.
Interrelacionar el uso de las bibliotecas de aula con el de la biblioteca del centro.	Medio.	Falta de conocimiento del fondo de la biblioteca.	La bibliotecaria nombrada causó baja y dificultó este vínculo entre biblioteca de centro y de aula.	Uso, por parte del alumnado y maestras, de ambas bibliotecas.	3	---
Fomentar la lectura de revistas y publicaciones periódicas infantiles.	Bajo.	Fondo, quizás, no motivador.	Desinterés del alumnado.	Lectura minoritaria de este soporte.	1	---
Convertir la biblioteca en un espacio y recurso para el desarrollo de la labor habitual docente del aula.	Medio.	Horario de aula difícil de combinar con la biblioteca.	Falta de tiempo y organización.	Realizar cuentacuentos, talleres y otras actividades.	3	Insistir en la programación de actividades de desarrollo de contenidos y su vinculación con los materiales disponibles en la biblioteca.
Fomentar la renovación y continuidad del Equipo de profesores encargados de la Biblioteca.	Bajo.	Falta de personal voluntario para ejercer la tarea.	Horarios muy apretados y poca disponibilidad libre.	Hemos contado con familias voluntarias para llevar a cabo tareas de biblioteca.	2	---

6.15. Plan de actuación de la enfermera

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Incidencias de enfermería y atención a niños con diabetes.	Alto.	Priorizar la atención de los alumnos/as cuando requieren una intervención.	Debido a las características de esta enfermedad los alumnos/as sufren muchos episodios que requieren ser supervisados para su resolución.	Gracias al grado de autonomía que van adquiriendo y a la ayuda de las tecnologías, muchas de éstas actuaciones se pueden realizar de forma rápida.	4	Favorecer el grado de autonomía de los alumno/as, acompañándolos en la toma de decisiones.
Educación sanitaria especial a diabetes.	Medio.	Falta de tiempo para hacer más talleres a nivel general, al resto de clases y profesores.	Debido a la atención que requieren los alumnos/as que sufren esta enfermedad, es difícil realizar talleres ya que en cualquier momento precisan alguna intervención.	Aprovechando el día de la diabetes, se hizo una semana de concienciación de la enfermedad y se realizaron talleres así como la colocación de carteles informativos en las clases.	3	Realizar más talleres de educación sanitaria durante todo el año.
Incidencias de enfermería.	Alto.	Conseguir que los niños comprendan el nivel de gravedad de una lesión o enfermedad.	En ocasiones los adultos no gestionan bien el recurso de la enfermería y derivan a los niños cuando no es necesario.	Control de incidencias satisfactoriamente. Contacto con las familias y seguimiento de determinados casos.	4	Insistir en el papel de la enfermería escolar, así como en los procesos (agudos, contagiosos...) en los que el niño no debe asistir al colegio.

Prevención y promoción de la salud para la comunidad educativa (docente y no docente).	Medio.	Necesidad de permanecer en la enfermería, así como de atender las incidencias de los niño/as diabéticos.	Continúas incidencias, tanto agudas como crónicas.	Realizar talleres de promoción de la salud junto con la coordinación del centro de salud.	3	Aumentar información sobre prevención y promoción de la salud (vídeos, charlas, carteles, posters, etc.).
Revisión y control de material sanitario.	Alto.	Ninguna.	---	Control de caducidad de medicamentos y material sanitario. Pedidos periódicos de material sanitario.	4	---
Organización de los expedientes de los alumnos.	Alto.	Falta de informes actualizados.	Los padres no avisan de los cambios en el estado de salud de los niños/as ni nos reportan los informes actualizados.	Actualización constante de historias clínicas (superación de alergias, cambios de tratamiento...).	4	Concienciar a las familias de la importancia de actualizar HC.

6.16. Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Elaborar y dar a conocer el Plan Incluyo.	Alto.	<p>Tiempo a comienzo de curso.</p> <p>Dudas sobre algunos aspectos organizativos (índice/esquema).</p> <p>Documento largo y extenso.</p>	El inicio de curso y toda su puesta en marcha dificultó la participación del Claustro.	<p>Plan elaborado por el ED.</p> <p>Todos los equipos docentes han podido reflexionar y aportar sus ideas para este plan.</p> <p>Se han utilizado herramientas digitales para coordinar la revisión y el aporte de sugerencias y modificaciones por parte de todos.</p> <p>Creación de un documento conocido por todo el claustro que refleja nuestro enfoque en atención a la diversidad.</p>	4	<p>Revisión por parte de los equipos docentes al inicio de curso.</p> <p>Mantenerlo actualizado en función de nuestra realidad como centro.</p>
Adaptar el plan de acogida a la realidad del centro.	Alto.	Ninguna significativa.	---	Se ha atendido a las familias y alumnos/as de nueva	4	Revisar el plan a principio del nuevo curso por la C.C.P.

				<p>incorporación al centro. Se ha atendido al equipo docente de nueva incorporación al colegio.</p>		
<p>Llevar a cabo el Plan de Refuerzo Educativo.</p>	<p>Alto.</p>	<p>Personal docente insuficiente.</p>	<p>Necesidad de sustituciones de docentes con permiso de ausencia al trabajo.</p>	<p>Se ha atendido una media de 80 alumnos/as durante los tres trimestres.</p> <p>Desdobles EF/Lengua: En general, el alumnado se beneficia del trabajo en pequeño grupo.</p> <p>Estas sesiones facilitan la profundización de las destrezas fundamentales de las áreas.</p> <p>El alumnado que recibe los RE han evolucionado positivamente.</p> <p>Gran número de sesiones recibidas por el alumnado al no haber tantas sustituciones en el tercer ciclo.</p> <p>Los alumnos han mejorado resultados</p>	<p>4</p>	<p>En la medida de lo posible, contar con recursos personales para el RE en el primer ciclo manteniendo los desdobles. Este alumnado debería contar con un apoyo individualizado, especialmente en 1º EP.</p>

				en las áreas reforzadas. Es un recurso muy valioso.		
Planificar y llevar a cabo reuniones de coordinación y seguimiento entre los equipos docentes que trabajan con alumnos TEA.	Alto.	Horario de coordinación. Vinculadas a momentos puntuales en los que se dan desafíos importantes en la regulación emocional del alumno y se necesita mayor disponibilidad de tiempo en ese "ahora".	Encaje en el horario establecido de exclusiva. Épocas de cambios en las dinámicas familiares, cansancio físico, cambios meteorológicos, cambios en alguno de los apoyos. Variables que suelen afectar considerablement e a algunos de nuestros alumnos.	Reuniones periódicas semanales entre especialista del aula y las maestras de referencia. Se ha conseguido una coordinación que favorece el seguimiento de la adaptación/evolución del alumno/a, así como unificar criterios metodológicos y de contenido. En algunas sesiones se ha ido retirando la presencia del apoyo de PT o TIS en el aula de referencia. Mayor autonomía de las tutoras y especialistas. Adecuación en la realización de las Adaptaciones Curriculares.	4	Continuar con el calendario de reuniones organizado desde el ED para seguir mejorando y adaptarse a la realidad del aula.
Tener reuniones con mayor frecuencia entre los tutores	Alto.	Horario de coordinación.	Encaje en el horario	Reuniones periódicas semanales entre	4	Continuar con las reuniones para seguir

y el equipo de apoyo.			establecido de exclusiva. Horario compartido de alguno de los especialistas.	equipo de apoyo y tutoras. Se han reservado sesiones los miércoles y jueves en los que no ha habido reuniones o claustros para que cada tutor se coordinase con los profesores de apoyo. Se ha conseguido unificar criterios metodológicos y de contenido.		mejorando y adaptarse a la realidad del aula.
Coordinar entre los tutores y el equipo de PT, AL y Orientación la correcta atención de los alumnos/as con NEE o con dificultades de aprendizaje.	Alto.	No reseñables.	—	Se han realizado todas las reuniones necesarias para atender las demandas de las tutoras y las necesidades de los niños/as. Se ha conseguido unificar criterios metodológicos y de contenido.	4	Continuar con las reuniones para seguir mejorando y adaptarse a la realidad del aula.
Proporcionar a los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), con dificultades de aprendizaje o en situación de desventaja, la respuesta	Medio.	Falta de tiempo para atenderles de forma más individualizada en algunas ocasiones. Alumnado con necesidades educativas sin valoración que	Por causa de las características generales del grupo: demanda de atención, inmadurez, autonomía...	Se han realizado todas las reuniones necesarias con las familias de alumnado nee. El apoyo facilita esta labor.	3	---

<p>educativa más adecuada a sus necesidades.</p>		<p>requiere más atención por nuestra parte.</p> <p>En ocasiones, se encuentra alguna dificultad para poder dar una atención más individualizada.</p>	<p>Grupos numerosos y diversos.</p>	<p>Sensibilidad por parte de todo el Equipo Docente y trabajo conjunto durante el curso.</p> <p>Se ha atendido a las dificultades individuales de cada niño dando la respuesta educativa más adecuada en cada momento.</p> <p>Los alumnos/as progresan en su aprendizaje.</p>		
<p>Continuar sensibilizando a la comunidad educativa sobre el aula TEA.</p>	<p>Alto.</p>	<p>---</p>	<p>Tamaño del centro.</p>	<p>Celebración de la semana del autismo “Mira con mis colores”, poniendo el énfasis en la convivencia (con un hijo/a autista, un alumno/a y un compañero/a autista); el día de las familias de alumnado autista, con una amplia participación de la comunidad educativa.</p> <p>Actividades y talleres de sensibilización en todos los cursos.</p>	<p>4</p>	<p>Seguir visibilizando el proyecto.</p>

				<p>También se ha visitado el aula TEA, leído cuentos, visto cortos...</p> <p>Las charlas de sensibilización sobre el alumnado TEA han sido muy productivas.</p> <p>Los diverpatios han fomentado la inclusión y participación de todo el alumnado.</p>		
<p>Seguir trabajando en el buen funcionamiento de los 'Diverpatios' .</p>	<p>Medio-alto.</p>	<p>En algunos momentos se sigue mostrando dependencia del Equipo de Apoyo para desarrollar adecuadamente la sesión.</p> <p>Poca implicación de los niños a medida que avanza el curso.</p> <p>Falta de interés por parte de algunos alumnos/as mayores a participar en los diverpatios</p>	<p>Diversificación de horarios en patios y personal docente.</p> <p>Falta de tiempo para poder tomar decisiones relacionadas con la variación mensual de los juegos planteados en los diferentes cursos.</p> <p>Los alumnos ayudantes o colaboradores se cansan de participar en los diverpatios.</p>	<p>Realización de numerosas actividades en patios.</p> <p>Proporcionar un contexto seguro y dirigido para aquellos alumnos con dificultades socio-emocionales.</p> <p>Aprendizaje de nuevos juegos.</p> <p>Disfrutar del juego compartido y participar en la inclusión de todos.</p> <p>Los alumnos/as del aula TEA y los que participan con un objetivo de socialización</p>	<p>3</p>	<p>Valorar las necesidades por parte de las tutoras, de cada nivel para establecer la frecuencia con la que se deben realizar.</p> <p>Las tutoras deben participar de forma más activa en la propuesta y realización de las mismas.</p> <p>Posibilidad de crear un grupo de trabajo, para el próximo curso, en el que estén implicadas personas de todos los ciclos (propuesta y diseño de juegos, materiales, evaluación, etc.).</p> <p>Debatir sobre la temporalización de los</p>

			Momento de ocio condicionado y muy guiado.	interiorizan reglas de juegos y las ponen en práctica. Alumnos más solitarios han disfrutado de las actividades propuestas.		diverpatios, juegos a realizar, qué niños se implican... Tercer ciclo propone formar a algunos alumnos voluntarios de 6º como mediadores de patio. Con ello fomentaríamos que los alumnos que se encuentran más solos sean detectados por estos mediadores y les ofrezcan otro tipo de actividades y juegos alternativos que sean más atractivos. Adaptar el juego a esos niños con esa necesidad.
Implicar al claustro para llevar a cabo los Patios dinámicos.	Alto.	Ninguna significativa.	---	Participación de un elevado número de docentes. El claustro está informado y ha colaborado, en la medida de lo posible, con el equipo de EF. Participación fluida del alumnado.	4	---
Crear repositorio de recursos en AULA VIRTUAL para atender a los alumnos/as con NEE.	Bajo.	No se ha creado el repositorio de recursos. En el aula <i>Miradas</i> no tienen un Aula Virtual	No se ha planteado esta necesidad ya que los recursos que	No se ha llevado a cabo. Tanto en el caso del alumnado TEA como	1	Reflexionar al comienzo de curso sobre la

		creada.	<p>hemos necesitado compartir se han realizado en el día a día a través de otros medios (correos, Drive, teléfono y material manipulativo en papel).</p> <p>Falta de tiempo.</p>	<p>otros alumnos con NEE, se ofrecen los recursos a las familias y profesorado a través de otros medios.</p>		<p>necesidad de esta creación.</p> <p>Dinamizar las aulas virtuales.</p> <p>Crear repositorios.</p>
<p>Reforzar a los alumnos/as con un ritmo de aprendizaje diferente al del grupo-clase.</p>	Alto.	<p>No ha habido grandes dificultades.</p> <p>Adaptación a los diversos ritmos de aprendizaje.</p>	<p>Los diferentes grados de madurez del alumnado acentúan estos ritmos diferentes.</p>	<p>Refuerzos ordinarios dentro y fuera del aula.</p> <p>Materiales específicos para estos alumnos/as.</p> <p>Se han atendido un buen número de alumnado de los diferentes niveles educativos.</p> <p>Se han adaptado las metodologías y ofrecido tareas multinivel, para los diferentes ritmos de aprendizaje.</p>	4	---

<p>Atender a aquellos alumnos/as con un rendimiento superior o que destacan académicamente por encima del resto.</p>	<p>Medio-alto.</p>	<p>Es complicado enriquecer con materiales extra a estos alumnos/as.</p>	<p>Grupos numerosos.</p>	<p>En las horas de apoyo a grupos, las tutoras hemos apoyado en el aula para el refuerzo del alumnado con ritmo de aprendizaje diferente.</p> <p>Se ha adaptado la metodología y propuesto actividades de enriquecimiento.</p>	<p>3</p>	<p>Recibir pautas y recursos de la orientadora.</p>
--	--------------------	--	--------------------------	--	----------	---

6.17. Plan de convivencia

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Dar a conocer el <i>Plan de Convivencia</i> del colegio (actualizado cada comienzo de curso).</p>	<p>Alto.</p>	<p>Llegar a todas las familias.</p>	<p>Algunas familias expresan no conocer las normas de convivencia del colegio.</p>	<p>El plan fue enviado a las familias por ROBLE. Informaciones y comunicaciones en web, vía Roble y desde agendas escolares. Las tutoras lo implementaron en las aulas con las/os alumna/os.</p>	<p>4</p>	<p>Continuar informando a las familias del Plan para su formación a través de diversos canales. Necesitamos trabajar desde las tutorías para hacer llegar el plan a todas las familias. Recordatorio de la normativa al inicio de cada trimestre.</p>
<p>Establecer las normas de aula con los alumnos/as.</p>	<p>Alto.</p>	<p>Algunos alumnos/as no interiorizan ni respetan normas.</p>	<p>---</p>	<p>Se elaboraron las normas de clase con los alumnos/as al inicio de curso y se enviaron a las familias. El alumnado se siente más identificado con el cumplimiento de las normas cuando son redactadas por ellos.</p>	<p>4</p>	<p>---</p>

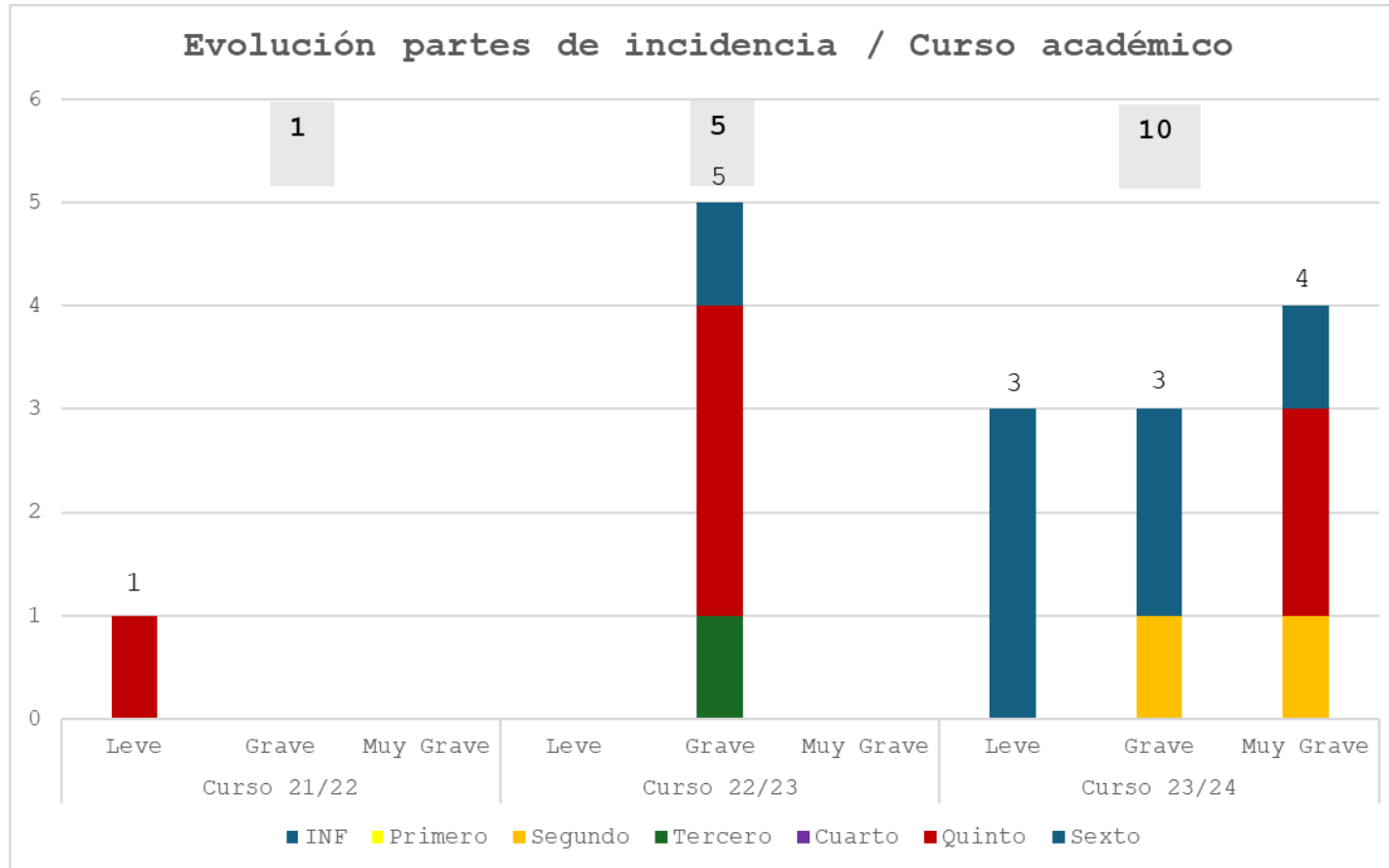
<p>Fomentar ambientes tranquilos y agradables tanto en las aulas como en los pasillos, trabajando el silencio.</p>	<p>Medio.</p>	<p>Elevado número de alumnado.</p> <p>En algunos momentos se dificulta el trabajo dentro de las aulas por tanto ruido en los pasillos.</p> <p>Algunos alumnos/as no saben mantener un nivel de ruido adecuado.</p>	<p>La entrada y salida suelen ser momentos críticos.</p> <p>Edad y elevado número de los alumnos/as y desplazamientos a lo largo de la jornada escolar.</p> <p>Falta de interiorización y respeto por las normas.</p>	<p>Los movimientos de alumnado a la hora de EF y MU ha sido un éxito.</p> <p>En las aulas se ha tratado de mantener un ambiente tranquilo y agradable, lo que ha contribuido a mantener un buen clima de trabajo.</p> <p>Se ha incidido mucho a lo largo del curso en este objetivo.</p> <p>Emplear pasillos y zonas comunes como una extensión de nuestras aulas para fomentar el trabajo en equipo, el uso de las nuevas tecnologías y la realización de proyectos.</p>	<p>3</p>	<p>Debemos seguir incidiendo en ello. Es un trabajo de toda la comunidad educativa.</p> <p>Modernizar el mobiliario de los hall de las plantas.</p> <p>Seguir empleando este recurso para el tercer ciclo tan valioso, y seguir incidiendo en crear un ambiente respetuoso y de ruido adecuado en estos ambientes.</p>
<p>Unir esfuerzos entre toda la comunidad educativa para que se respeten las normas de conducta y exista una buena convivencia en el colegio.</p>	<p>Medio-alto.</p>	<p>Situaciones confusas con algunas familias donde hubo que aclarar las normas del colegio.</p> <p>Algunos conflictos en recreos o comedor.</p>	<p>Aducir no conocer la norma.</p> <p>Tanto las familias en general como los monitores del comedor también se han implicado para llevar a cabo las normas de conducta.</p> <p>Recreo y comedor son momentos de</p>	<p>En general hay un respeto a las normas establecidas en el plan.</p> <p>Todo el claustro ha trabajado en la misma línea.</p> <p>En casos concretos de falta de respeto a las normas , se ha contado con el respaldo de las familias y de compañeros/as y Equipo Directivo.</p>	<p>3</p>	<p>Seguir haciendo pedagogía para dar a conocer el Plan de Convivencia.</p> <p>Consideramos importante que exista una mayor implicación por parte de todo el personal de comedor para la resolución de conflictos durante ese período.</p>

			<p>mayor dificultad de control.</p> <p>En alguna ocasión se observa una falta de aplicación de las normas de convivencia en los recreos de comedor.</p>			<p>Unificar criterios, por parte de toda la comunidad educativa a la hora de aplicar las normas.</p>
<p>Favorecer la resolución pacífica de conflictos a través del diálogo.</p>	<p>Alto.</p>	<p>Dificultades en el 3^{er} ciclo.</p> <p>Falta de atención, reflexión, autonomía y obediencia.</p>	<p>Alumnado muy movido e hiper estimulado.</p> <p>En muy pocos casos falta de escucha activa, empatía e interiorización de las normas.</p>	<p>Contención del alumnado del 3^{er} ciclo, especialmente de los grupos de 6^o.</p> <p>Asambleas y diálogos cuando surgen conflictos.</p> <p>Se fomenta el diálogo como base de entendimiento y resolución de conflictos.</p> <p>En Infantil, las actividades socioemocionales, de convivencia y el proyecto "Palabras mágicas" han favorecido la resolución de conflictos.</p> <p>Se han abordado todos los conflictos que se han producido a lo largo del curso.</p>	<p>4</p>	<p>Buscar más actividades para trabajar la resolución de conflictos para todo el ciclo.</p>

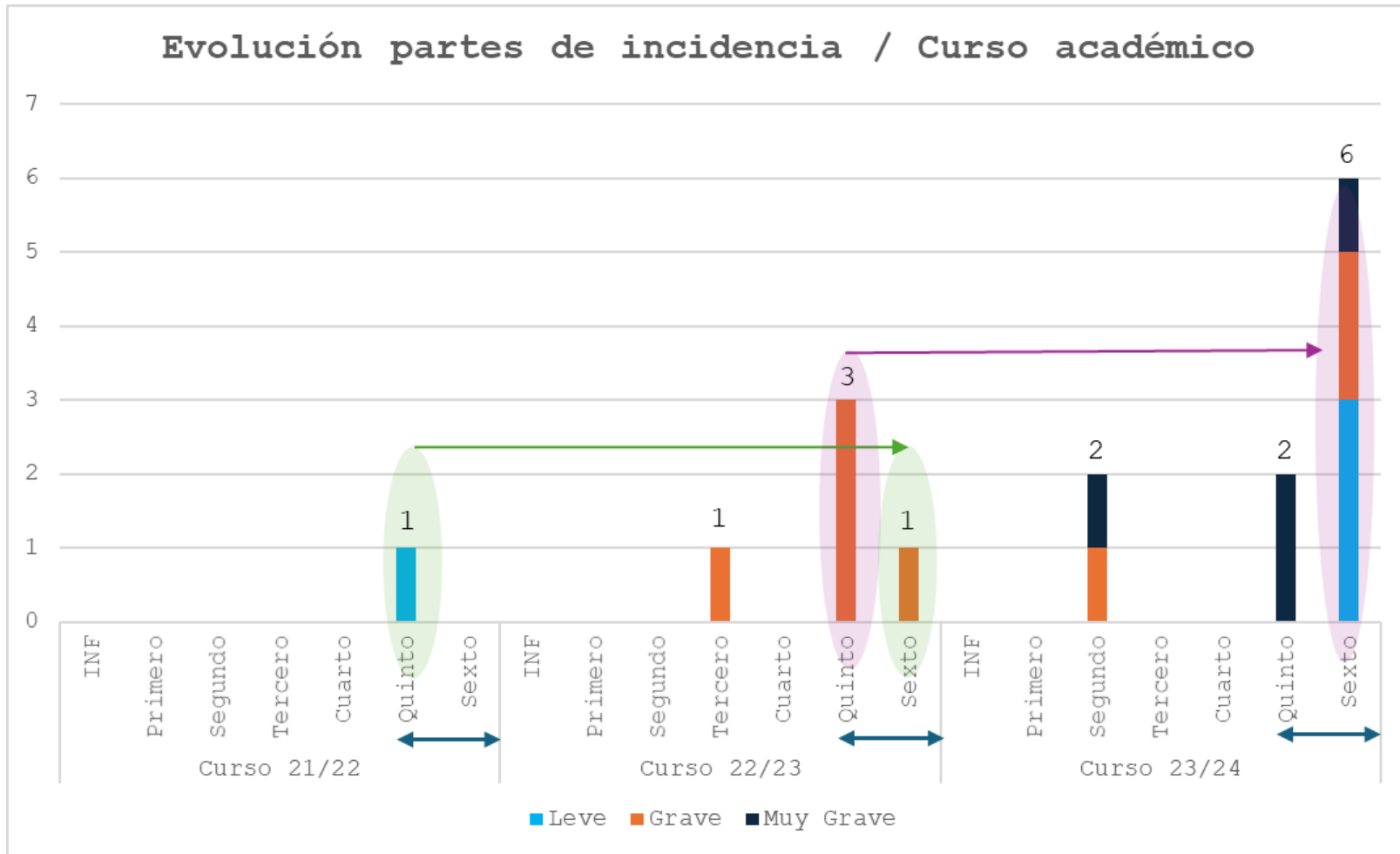
Potenciar el funcionamiento de la Comisión de Convivencia como órgano de análisis y prevención de conflictos.	Alto.	Coordinar horarios.	Al darse citas docentes y familias, se dificulta encontrar un horario que acoja a todas las partes.	Reuniones a lo largo del curso. El Plan está elaborado partiendo de la prevención.	4	---
Detectar posibles casos de acoso escolar, ciberacoso, violencia de género y LGTBfobia para una mejor intervención.	Alto.	Patrones de comportamientos derivados de su acceso y visualización a redes sociales.	Exposición temprana a redes sociales. Concienciación y responsabilidad familiar.	Se abrieron dos protocolos en el 3 ^{er} ciclo: uno protocolo de acoso y uno de prevención de conducta suicida. Detectar casos concretos y ofrecer soluciones consensuadas. Contar con el respaldo de las familias ante dichos casos. Coordinación entre todo el conjunto de docentes y el equipo directivo del centro. Charlas de los agentes tutores.	4	---
Llevar a cabo el test <i>socioescuela</i> .	Tras valorar dicho test, hacer diferentes consultas a personas de la administración educativa, concluimos como no apropiado implementar dicho test.	---	---	Se han utilizado otro tipo de herramientas (sociogramas, p.ej.) para ver la relación entre los niños y poder identificar posibles indicios de acoso o soledad en un momento dado y para realizar los nuevos agrupamientos.	---	---

Evaluación de la convivencia

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES



Evolución partes de incidencia / Curso académico



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La convivencia y el clima social son un reto en un centro educativo como lo es el CEIP Ciudad de Zaragoza. Requiere de una planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que configurarán la práctica educativa cotidiana y las relaciones interpersonales entre los diferentes miembros de la Comunidad Escolar.

Es imprescindible desarrollar acciones que contribuyan, de manera eficaz y rigurosa, a la promoción de la convivencia democrática, pacífica y ética en el contexto de las relaciones interpersonales que se desarrollan de manera cotidiana en nuestro centro. Y desde esta profunda y sólida convicción, trabajamos para proveer de recursos al conjunto de agentes y protagonistas activos de las comunidades educativas. Con el objetivo, siempre, de conseguir una escuela mejor, en el contexto de un clima de relaciones y convivencia saludable entre todos los actores y agentes de las comunidades educativa.

Durante el presente curso escolar la convivencia en el colegio ha sido muy positiva y apenas ha habido casos que necesitaran atención de agentes externos: servicios sociales, absentismo, agentes tutores, etc. Podemos observar en la gráfica que hay una relación directa entre los alumnos/as de 5º E.P. que recibieron algún parte de incidencia en el curso 2022/23 y los alumnos/as de 6º E.P. del curso 2023/24 (misma promoción).

Sí hemos tenido un protocolo de acoso escolar que transcurrió con la `normalidad` que un proceso tan doloroso como éste permite. Las familias, alumnado, equipo docente, orientadora, coordinadora de bienestar y protección y equipo directivo participaron activamente en búsqueda de las mejores soluciones para lo que nos enfrentábamos. El protocolo se cerró con `éxito`. Creemos que los protagonistas directos de este protocolo hoy están mucho mejor; así como sus familias y todo el entorno de clase.

De todo ello se informó al equipo de acoso de la Comunidad de Madrid, Inspección educativa, Dirección de Área Territorial.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

El centro se compromete a mantener una permanente reflexión sobre las claves que han de sustentar las prácticas educativas y su indisoluble conexión con las experiencias de convivencia, trato, relación y clima entre alumnado, profesorado y familias, para lograr una mejora de la convivencia y clima social en el colegio.

Entre otras prácticas para la mejora de la convivencia el centro:

- Dará a conocer el Plan de Convivencia por todos los medios a su disposición: reuniones de familias, sitio web, plataforma RAICES/ROBLE.
- Seguirá implementado el Plan de Acción Tutorial revisando y mejorando la oferta de actividades dirigidas a la mejora de la convivencia y de la salud socio - emocional.

6.18. Plan de acción tutorial (P.A.T.)

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Trabajar actividades para la mejora de la convivencia en los grupos según las necesidades de cada uno.	Alto.	<p>Dificultad para integrar las actividades dentro de la programación.</p> <p>Encontrar las sesiones para llevarlas a cabo.</p>	<p>Falta de tiempo.</p> <p>En 5º cuentan con una asignatura para trabajar la convivencia y la educación en valores.</p>	<p>En Infantil han llevado con éxito las actividades socioemocionales, así como la actividad de las “palabras mágicas” a lo largo de todo el curso.</p> <p>Se han ido trabajando en función de las demandas del grupo.</p> <p>Las actividades desarrolladas, han creado un efecto muy positivo en el alumnado.</p> <p>Se han prevenido situaciones de conflicto a través de estas actividades y se ha mejorado la convivencia.</p>	4	<p>Posibilidad de planificar algunas actividades para llevar a cabo en sesiones de religión y atención educativa.</p> <p>Definir actividades por niveles en el Aula Virtual.</p>
Aplicar el Plan de acogida, enmarcado en el PAT.	Alto.	---	---	<p>Los alumnos nuevos han tenido una buena acogida por parte de compañeros y profesores.</p> <p>Acogida positiva de los alumnos que cambiaron de aula de referencia en 6º.</p>	4	---

<p>Trabajar la cohesión de cada grupo-nivel.</p>	<p>Alto.</p>	<p>Un pequeño número de alumnos/as ha tenido más dificultad para adquirir la cohesión grupal.</p>	<p>Diferentes personalidades y grados de madurez. Se aprovechan las actividades complementarias para crear un buen ambiente.</p>	<p>Todos los grupos están sensibilizados con el resto de sus compañeros y han creado una buena relación con el resto de niveles de ciclo. Se han realizado talleres y actividades realizadas por las familias de forma conjunta entre el nivel. Tutorías y dinámicas de grupo. Grupos mayoritariamente cohesionados tanto en contenidos como en habilidades. Sentimiento de pertenencia al grupo.</p>	<p>4</p>	<p>---</p>
<p>Informar a las familias de todos aquellos asuntos que afectan a la educación de sus hijos/as.</p>	<p>Alto.</p>	<p>Padres separados hay que duplicar reuniones individuales. Detectamos mayor dificultad a la hora de asistir presencialmente en el horario establecido a las reuniones.</p>	<p>Estamos en continuo contacto con las familias a través de Educamadrid, tutorías, reuniones trimestrales.</p>	<p>Hemos trabajado de forma coordinada con las familias cuando ha surgido algún asunto con respecto a sus hijos/as. La comunicación del Equipo Docente con las familias ha sido fluida y constante. La información se ha llevado a cabo a través de Raíces, agenda, reuniones presenciales y online, correo de educamadrid y teléfono.</p>	<p>4</p>	<p>---</p>

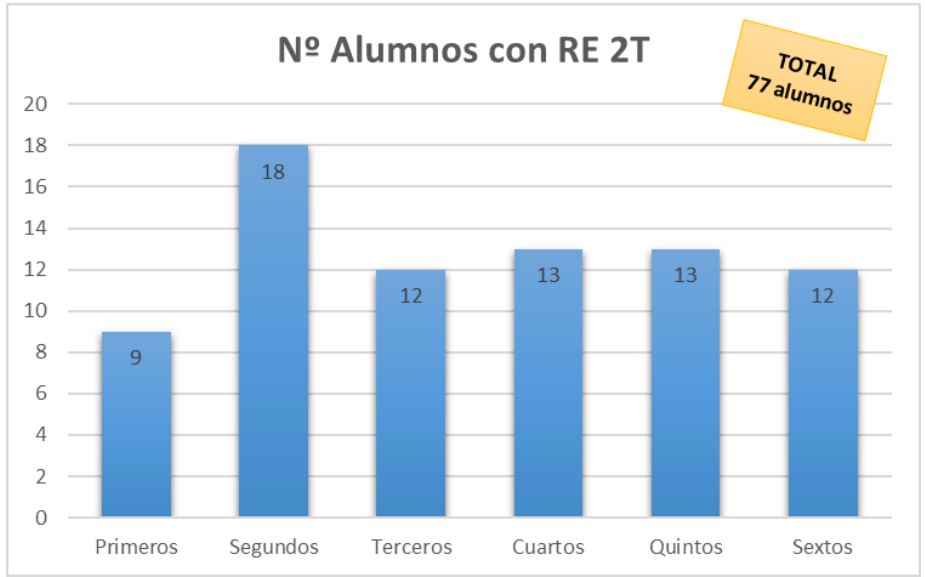
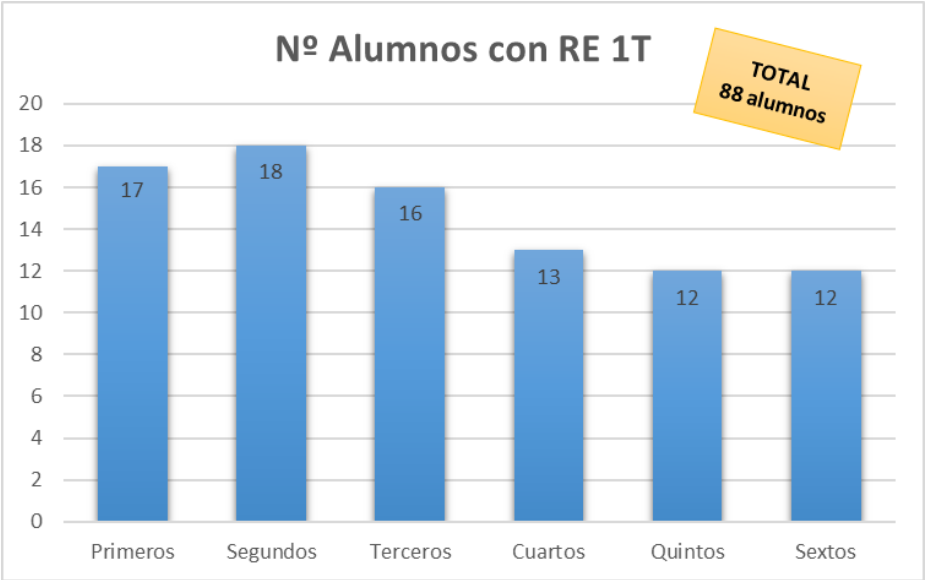
				<p>Agenda como medio principal de comunicación.</p> <p>Correo electrónico y avisos Roble.</p> <p>Tutorías grupales e individuales.</p>		
<p>Conocer las características personales de todos los alumnos con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Alto.</p>	<p>---</p>	<p>Se han realizado entrevistas con las familias, contacto continuo con equipo de apoyo.</p>	<p>Este trabajo se desarrolló en septiembre principalmente y de una forma muy satisfactoria.</p> <p>Intercambio de información con los tutores de referencia del curso anterior muy valiosa.</p> <p>Carpeta tutorial muy efectiva para este objetivo.</p> <p>Entrevistas con familias.</p> <p>Documentación en el expediente del alumno/a.</p> <p>Las reuniones continuas entre tutores y Equipo de Apoyo han permitido mejorar la coordinación del trabajo con cada uno de los niños.</p> <p>Dicho conocimiento nos ha facilitado el trabajo con los alumnos con necesidades y adaptar el trabajo a ellos.</p> <p>Actividades conjuntas.</p>	<p>4</p>	<p>---</p>

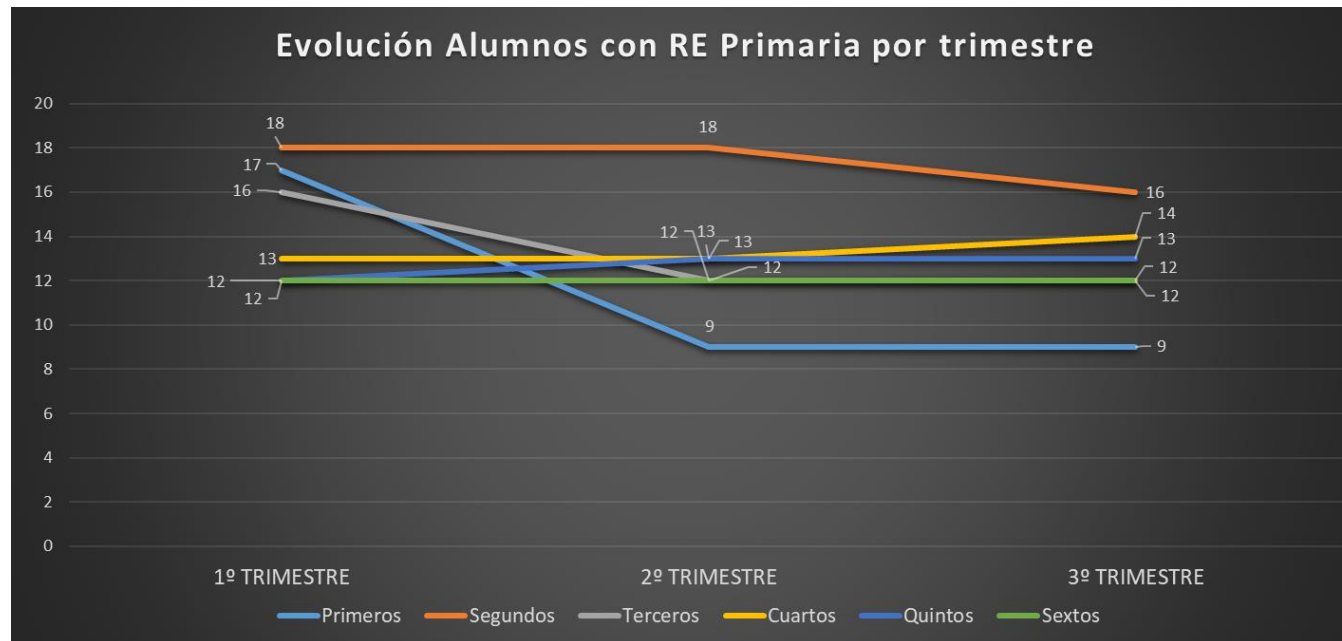
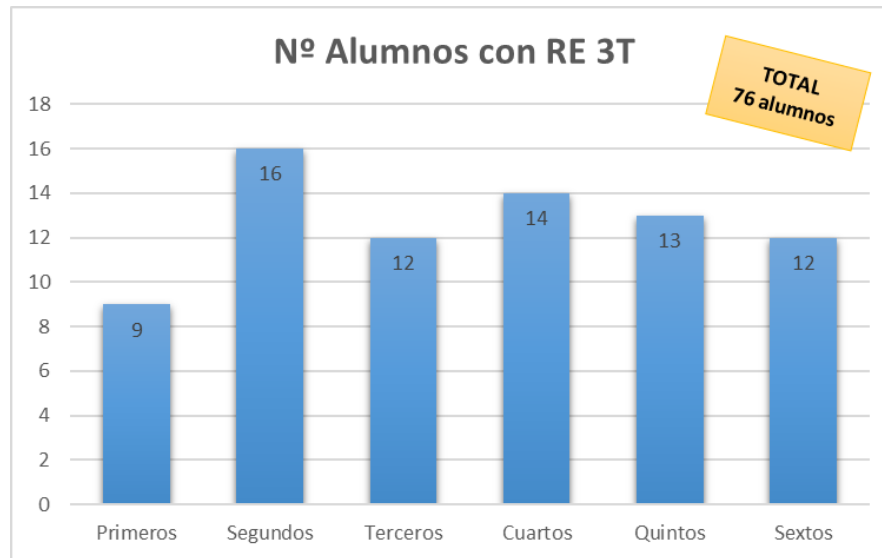
<p>Fomentar la inclusión de todo el alumnado atendiendo a las características personales.</p>	<p>Alto.</p>	<p>---</p>	<p>Se trabaja la inclusión de todo el alumnado en cada momento del día: asamblea, recreo, juego...</p>	<p>Todos los niños/as se sienten que forman parte del grupo. Grupos cohesionados que trabajan con respeto y tolerancia. Las actividades del PAT contribuyen a este objetivo. Teniendo en cuenta el Plan Incluyo y las características del alumnado, se ha organizado y gestionado cada grupo de manera inclusiva.</p>	<p>4</p>	<p>---</p>
---	--------------	------------	--	--	----------	------------

6.19. Plan de refuerzo educativo

CICLO/NIVEL	NÚMERO TOTAL ALUMNOS/AS ATENDIDOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
EDUCACIÓN INFANTIL	El REO se ha realizado dentro de las aulas por lo que no hay un número específico de alumnos/as.	---	El REO es llevado a cabo por la maestra de apoyo y por las propias tutoras en sus horas de apoyo a grupos.	Los alumnos/as reforzados han mejorado en los contenidos trabajados.	4	---
PRIMERO E.P.	1 Trimestre: 17 2 Trimestre: 9 3 Trimestre: 9	Dificultad para que los refuerzos se hagan con una atención individualizada en los desdobles de EF/Lengua.	Número de alumnado en aula durante dichos refuerzos (doble).	En general, el alumnado se beneficia del trabajo en pequeño grupo.	3	Este alumnado debería contar con un apoyo individualizado, especialmente en 1º.
SEGUNDO E.P.	1 Trimestre: 18 2 Trimestre: 18 3 Trimestre: 16	El RE se atiende en los momentos de desdoble de EF/Lengua y valoramos más esta oportunidad como una forma de atención más individualizada de la que se beneficia todo el grupo y no tanto de los que requieren de una mayor atención por nuestra parte.	Los desdobles, al realizarse por orden alfabético, los grupos pueden resultar menos heterogéneos, encontrando mayor número de niños con dificultades y que requieren de mayor atención que en el otro grupo.	Estas sesiones facilitan la profundización de las destrezas fundamentales de las áreas.	3	Equilibrar los grupos. En la medida de lo posible contar con recursos personales de RE en el primer ciclo manteniendo los desdobles.

TERCERO E.P.	1 Trimestre: 16 2 Trimestre: 12 3 Trimestre: 16	En ocasiones no se han podido realizar.	Se han tenido que suspender algunos refuerzos debido a las sustituciones y actividades complementarias.	El alumnado que recibe los refuerzos ha evolucionado positivamente.	3	Continuar con los refuerzos e intentar, en la medida de lo posible, que no tengan que ser suspendidos
CUARTO E.P.	1 Trimestre: 13 2 Trimestre: 13 3 Trimestre: 14	En ocasiones no se han podido realizar.	Se han tenido que suspender algunos refuerzos debido a las sustituciones y actividades complementarias.	El alumnado que recibe los refuerzos ha evolucionado positivamente.	3	Continuar con los refuerzos e intentar, en la medida de lo posible, que no tengan que ser suspendidos
QUINTO E.P.	1 Trimestre: 12 2 Trimestre: 13 3 Trimestre: 13	Algunos alumnos no suspensos con alguna dificultad o falta de bases les vendría bien recibir el apoyo	Priorizar a los alumnos suspenso. Falta de seguimiento en casa con alguna familia.	Se ha respetado el horario de refuerzos ya que no ha habido apenas sustituciones. Mejora en los resultados de estos alumnos.	4	Seguir priorizando los refuerzos antes posibles sustituciones y contar con esas horas antes de establecer en esos huecos actividades complementarias
SEXTO E.P.	1 Trimestre: 12 2 Trimestre: 12 3 Trimestre: 12	Algunos alumnos no suspensos con alguna dificultad o falta de bases les vendría bien recibir el apoyo	Priorizar a los suspensos. Falta de seguimiento en casa con alguna familia.	Se ha respetado el horario de refuerzos ya que no ha habido apenas sustituciones. Mejora en los resultados de estos alumnos.	4	Seguir priorizando los refuerzos antes posibles sustituciones y contar con esas horas antes de establecer en esos huecos actividades complementarias.





6.20. Plan de actividades complementarias

ACTIVIDAD	NIVEL, CURSO	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA	
Halloween.	Centro	E.I.	Alto.	---	Alta motivación y participación de los alumnos. Colaboración con el equipo de inglés y las familias para la decoración de aulas y pasillos.	Venir todos los niños del ciclo disfrazados. Hemos trabajado la emoción del miedo.	4	---
		1 ^{er} ciclo	Alto.	---	---	Dar a conocer la cultura anglosajona	4	---
		2 ^o ciclo	Medio-alto.	Dificultad de ajustar tiempos en el desarrollo de los talleres	Elevado número de alumnos en los talleres	Acercar al alumnado aspectos de la cultura inglesa. Estrechar lazos de unos niveles con otros.	3	---
		3 ^{er} ciclo	Muy alto.	---	---	Trabajar con otros niveles y desarrollar el hermanamiento con los alumnos/as más pequeños. Talleres lúdicos en lengua inglesa.	4	Establecer otras festividades de países de habla inglesa, una por trimestre para no acaparar todo en esta festividad.

Día de la Paz.	Centro	E.I.	Alto.	---	La implicación de las profesoras de religión, que valoramos muy positivamente.	Concienciación del alumnado. Este año ha estado adaptado para el alumnado de infantil. Tiempos adecuados. Las actividades realizadas con los alumnos hermanados de primaria las valoramos muy positivamente.	4	---
		1 ^{er} ciclo	Alto.	---	---	---	4	---
		2 ^o ciclo	Muy alto.	---	---	Disfrutar de una jornada de convivencia bajo el lema de la Paz y la no violencia. Planificar, preparar y llevar a cabo actividades conjuntas. Se trabaja a través de actividades del PAT como algo transversal.	4	---
		3 ^{er} ciclo	Alto.	---	---	El alumnado trabajó los valores de este día con sus hermanados y les sirvió de motivación. Reflexionar sobre la no violencia en nuestro entorno. Realizar actividades con otros	4	Que un representante de cada clase "hermanada" presente algo preparado conjuntamente.

						niveles y alumnos/as "hermanados".		
Carnaval.	Centro	E.I.	Alto.	---	Colaboración activa por parte de los conserjes en el montaje y puesta en escena. Participación de las familias y alumnado de prácticas en los talleres.	---	4	---
		1 ^{er} ciclo	Medio.	No se pudo realizar como estaba planificado, a causa del mal tiempo.	Meteorológicas (lluvia)	Se realizó la actividad pese a las dificultades encontradas.	3	Tener una alternativa planificada en caso de lluvia.
		2 ^o ciclo	Muy alto.	---	---	Consignas apropiadas. Fomentar la idea de pertenencia a un grupo. Coordinación con compañeros maestros. Talleres internivel. Hermanamientos en 4 ^o .	4	---
		3 ^{er} ciclo	Alto.	No se pudo celebrar el desfile en el exterior.	Lluvia.	Diversión compartida en el espacio escolar. Coordinación para llevar las consignas.	4	Continuar con la propuesta de familias en el desfile para el curso que viene
Día del libro.	Centro	E.I.	Alto.	---	---	Visita de Rosa del Real a la biblioteca y teatro.	4	---

						<p>Lectura de cuentos por parte de los alumnos de 4º, 5º y 6º.</p> <p>Participación de los alumnos en el certamen literario.</p> <p>Las familias vinieron a contarnos cuentos.</p>		
		1er ciclo	Medio.	Falta de tiempo para profundizar en las actividades.	Coincidencia de varios eventos el mismo día.	Se realizaron, a nivel de aula, las actividades propuestas.	3	Evitar coincidir con otras celebraciones.
		2º ciclo	Muy alto.	---	---	Hermanamientos en 4º. Fomento por el gusto a la lectura.	4	---
		3er ciclo	Medio.	---	---	Lecturas con los alumnos hermanados han sido divertidas y motivadoras.	3	Planificar con mayor antelación actividades conjuntas a nivel de centro quizás relacionadas con el tema elegido a comienzo de curso.
Semana Cultural.	Centro	E.I.	Medio.	Actividades, entre ellas la semana cultural, muy cercanas en el tiempo.	Coincidió con el final de trimestre.	<p>Aprendizaje sobre la luna por parte de los alumnos.</p> <p>Hicimos talleres junto con los hermanados y en los niveles.</p> <p>Exposición final de los trabajos realizados.</p>	3	---
		1er ciclo	Alto.	---	---	Nivel muy alto de participación del alumnado y las familias.	4	---

						Grado de motivación de los alumnos/as. Experiencias enriquecedoras.		
		2º ciclo	Muy alto.	---	---	Coordinación entre el nivel y el ciclo. Jornadas de convivencia e intercambio entre 3º y 4º. Profundización en el tema elegido (La Luna), que ha acompañado nuestra labor todo el curso.	4	---
		3º ciclo	Muy alto.	Compaginar sesiones de clase con talleres.	Celebración de la semana cultural y olimpiadas.	Talleres, juegos, exposiciones, sobre el tema elegido. Fomentar la colaboración entre iguales y grupos de internivel.	4	No hacerla coincidir con olimpiadas o con otro gran evento de nuestro centro.
Carrera Solidaria "Uno entre cien mil".	Centro	E.I.	Medio.	---	---	Participación activa de los alumnos/as.	3	La próxima carrera hacerla de mayor duración.
		1º ciclo	Alto.	---	---	Fomentar la solidaridad entre el alumnado.	4	---
		2º ciclo	Muy alto.	---	---	Jornada de convivencia entre todo el centro. Buena organización por parte del equipo de educación física. Fomento de valores como la solidaridad.	4	---

		3 ^{er} ciclo	Alto.	---	---	Fomento a la solidaridad, cooperación entre aulas, alta participación.	4	---
Planetario en el aula.	Centro	1 ^{er} ciclo	Bajo.	Espacio insuficiente, poco contextualizado, la adaptación de los contenidos no fue adecuada.	Actividad escasa, limitada a la visualización de un vídeo.	A los niños/as les gustó por las imágenes mostradas del espacio.	2	---
		2 ^o ciclo	Medio.	El tiempo y el espacio.	Demasiado contenido para un tiempo limitado. El ponente hablaba muy rápido y tenía poca paciencia. El espacio era bastante pequeño.	Los contenidos eran buenos y en consonancia con la programación de aula. Los niños/as disfrutaron mucho.	3	---
		3 ^{er} ciclo	Medio.	El responsable era un poco brusco en el trato. Transiciones muy rápidas.	Poca pedagogía del responsable de la actividad	Acercar la ciencia al alumnado.	2	Disminuir la teoría de la actividad.
VII Olimpiadas CEIP Ciudad de Zaragoza.	Centro	1 ^{er} ciclo	Alto.	Pese a que se tuvo en cuenta el tiempo, resulta largo para los más pequeños.	---	Mezcla de niveles que permitían socializar y trabajo en equipo.	4	---
		2 ^o ciclo	Muy alto.	---	---	Fomentar la actividad física cooperativa. Jornada de convivencia.	4	---
		3 ^{er} ciclo	Muy alto.	Muchas actividades simultáneas.	Coincidió con la celebración de la Semana Cultural.	Colaboración y motivación interniveles. Colaboración familias.	4	---

						Actividades apropiadas para todos los niveles.			
II Cross escolar Junta de Barajas.	Centro	1 ^{er} ciclo	Alto (1 ^o EP)	--- (1 ^o EP)	---	(1 ^o EP)	Los niños/as disfrutaron de la competición.	4	
			Bajo (2 ^o EP)	Organización. (2 ^o EP)				1	
		2 ^o ciclo	Alto.	Demasiados alumnos/as corriendo en la misma categoría.		El espacio de salida en cada carrera era muy estrecho.	Disfrutar de la actividad física al aire libre con otros centros educativos.	3	Teniendo en cuenta que hubo caídas y pequeños accidentes, creemos importante que haya una quinta figura de apoyo al menos por nivel.
		3 ^{er} ciclo	Alto.	Muchos participantes corriendo de forma simultánea.			Conocer los colegios del entorno y relacionarnos con ellos.	3	---
Actividad sobre ruedas.	Centro	1 ^{er} ciclo	Alto.	---	---		Los niños/as disfrutaron mucho de la actividad.	4	Sería mejor realizar la actividad en el mes de abril.
		2 ^o ciclo	Muy alto.	---	---		Buena organización de espacios y tiempo. Disfrute total del alumnado.	4	Continuar con la actividad.

		3 ^{er} ciclo	Alto.	6º no ha participado. por ensayos de la Graduación.	Ensayos graduación	Actividad muy motivadora. Ayuda a interiorizar el rol de cada participante. Diversión.	4	---
Conciertos pedagógicos (JMB)	Centro	1 ^{er} ciclo	Alto.	---	---	Supieron motivar y manejar a un grupo muy numeroso y de edades muy distintas.	4	---
		2º ciclo	Muy alto.	---	---	Actividad dinámica y entretenida que acerca al alumnado a los diferentes estilos musicales.	4	---
		3 ^{er} ciclo	Medio.	Algunas canciones no estaban muy contextualizadas con la agenda 2030.	---	---	3	---
Semana del autismo.	Centro	E.I.	Alto.	---	---	---	4	Incluir a todo el alumnado TEA del centro en las actividades relacionadas con el autismo. Que haya mayor coordinación entre el equipo de apoyo y las tutoras para organizar y proponer las actividades.
		1 ^{er} ciclo	Alto.	---	---	Concienciar a los niños/as de una realidad cercana.	4	Hacer más visible a la comunidad educativa las actividades de centro.

		2º ciclo	Muy Alto.	No se ha realizado la charla que se propuso.	---	Los alumnos/as han disfrutado con la charla sobre la sensibilización del autismo. Muy participativos y llenos de buenos propósitos y propuestas.	4	---
		3º ciclo	Medio-bajo.	No se pudo celebrar en la semana indicada.	---	Charla con una persona autista. Se visibiliza y normaliza a estas personas. Implicación Manuel PT	2	---
Germinando.	Centro	E.I.	Alto.	---	---	Los alumnos han disfrutado y han aprendido sobre el huerto.	4	---
		1º ciclo	Bajo.	El proyecto es muy caro para las actividades que plantean. No tienen alternativas o recursos materiales cuando la climatología no permite realizar las actividades. Horarios siempre en el mismo orden.	---	Los niños disfrutaban de las visitas y el trabajo de huerto. La persona encargada del proyecto tenía buena disposición.	1	Para aprovechar este recurso, debería replantearse los contenidos, el coste y la organización de las sesiones.
		2º ciclo	Muy alto.	---	---	Los alumnos/as han disfrutado mucho de todas las actividades desarrolladas, reforzando y ampliando sus conocimientos y técnicas	4	Continuar con el proyecto.

						aplicadas en el huerto.		
		3 ^{er} ciclo	Alto.	Falta de herramientas.	---	Buena conexión monitora-alumnos.	4	Los alumnos demandan acción, menos teoría.
Pintura mural "Ecotopías".	Centro.		Alto.	Fomento de un sentido de pertenencia y orgullo de su colegio.	Creativa y divertida.	Transformar espacios del colegio para fomentar la relación de los niños con la naturaleza.	4	Emplear más tiempo a la hora de hacerlo.
EDUCACIÓN INFANTIL								
Fiesta del otoño.	Ed. Infantil.		Alto.	---	Alta motivación y participación de los alumnos/as.	Actividad conjunta de todo el ciclo.	4	---
Fiesta de Navidad.	Ed. Infantil.		Alto.	---	Alta motivación y participación de los alumnos/as.	Alta participación de las familias en los talleres y disfrute del festival en las aulas. Celebración de todo el ciclo en el gimnasio.	4	---
Fiesta de San Isidro.	Ed. Infantil.		Alto.	---	Alta motivación y participación de los alumnos/as y de las familias. Implicación de los conserjes en el desarrollo de la actividad.	Desfile y bailes castizos La decoración del patio de 3 años.	4	Volver a disfrutar de los churros y chocolate.
Mago en inglés: Fantastic Fábulas.	Ed Infantil.		Alto.	---	Alta motivación y participación de los alumnos.	Acercamiento a la lengua inglesa en un contexto de comunicación real. Utilización y consolidación del	4	----

					vocabulario previamente adquirido.		
Granja de los Cuentos.	Nivel de 3 años.	Medio.	Falta de animales de granja.	Demasiado comercial.	---	3	Cambiar de granja.
Museo Reina Sofía.	Nivel de 4 años.	Alto.	---	---	Muy enriquecedor. Muy positivo contratar monitores para explicar las obras y que la actividad fuera más didáctica.	4	---
La granja "Giraluna".	Nivel de 4 años.	Alto.	---	---	Al ir en febrero estuvimos solos, sin más colegios.	4	---
El parque Europa.	Nivel de 4 años.	Alto.	---	---	Los alumnos disfrutaron reconociendo los monumentos vistos durante el trimestre.	4	---
El parque Europa.	Nivel de 5 años.	Alto.	---	---	Los alumnos disfrutaron reconociendo los monumentos vistos durante el trimestre.	4	---
Vivimos en comunidad: Educación en valores (MLA).	Nivel de 5 años.	Alto.	---	---	---	4	---
Acuario Atlantis.	Nivel de 5 años.	Alto.	---	---	El acuario lo cierran para el colegio que lo visita, por lo que es más seguro.	4	---
Aeropuerto (AENA).	Nivel de 5 años.	Medio.	---	---	---	3	---

Graduación.	Nivel de 5 años.	Alto.	---	---	Agradecemos al equipo de infantil la ayuda prestada	4	Que Raúl conserje nos enseñe a los compañeros a utilizar el equipo de música.
PRIMER CICLO: 1.º Y 2.º E.P.							
Educación vial.	1º	Alto.	---	---	---	4	---
Multiaventura.	1º	Alto.	---	---	---	4	---
Museo Lunar.	2º	Alto.	---	---	Actividad muy motivadora y variadas, muy adecuada a la edad de los niños y relacionada con la semana cultural, personal preparado, materiales y recursos educativos para usar en casa.	4	---
Visita al zoológico de Madrid.	1º y 2º	Alto.	Falta de tiempo para disfrutar de todas las actividades que ofrece el zoo.	La apertura del zoo es tarde. Espacio amplio.	Muy motivadora para los niños/as.	4	Se aconseja esta actividad en este ciclo, en el 2º nivel.
Teatro: "Rudolf y otros cuentos de Navidad".	1º y 2º	Alto (1ºEP) Bajo (2ºEP)	--- (1ºEP) Poco motivador. (2ºEP)	--- (1ºEP) Más adecuado para edades más pequeñas. (2ºEP)	--- (1ºEP) En general les gustó la salida. (2ºEP)	4 2	---

Taller "Ciencia Divertida".	1º y 2º EP	Bajo.	Descontextualizados los contenidos, no se ajustaban al nivel. Poco material para mostrar y compartir.	---	---	2	---
Programa Afectivo-Sexual.	1º y 2º EP	Medio.	Sesiones muy espaciadas en el tiempo para algunos grupos.	Organización de horarios tardía, porque el proyecto se presentó a mitad de curso.	Dependiendo del nivel de madurez de cada niño, la actividad fue más provechosa.	2	---
SEGUNDO CICLO: 3.º Y 4.º E.P.							
Senda Madrid Río (MLA).	3º	Alto.	Organización de fechas	Cambio de fechas por problemas de organización con otras complementarias.	Ampliar el nivel de competencia del cuidado del entorno.	4	---
Gimnasia acrobática.	3º	Alto.	Mucho contenido para el poco tiempo que duró.	Solo dos monitores, un solo día y tres grupos juntando clases.	Conocimiento de una disciplina novedosa para ellos.	3	Proponer que la actividad se desarrolle en dos días.
Museo Aeronáutica y Astronáutica.	3º	Bajo.	No se llevó a cabo.	No disponibilidad de fechas.	---	---	---
Micropolix.	3º	Bajo.	No se llevó a cabo.	Elevado precio de los autobuses.	---	---	---
Educación vial.	3º	Muy alto.	Ninguna.	---	Concienciar al alumnado de la importancia de cumplir las normas de circulación.	4	---
Superhéroes en acción superhéroes y	3º	Muy alto.	---	---	Actividad muy interesante que amplía los contenidos	4	Ampliar el tiempo del taller.

economía circular.					trabajados en el aula. Los alumnos/as disfrutaron de las actividades del taller y estuvieron muy participativos.		
ONGRAVITY.	3º	Muy alto.	---	---	Disfrutar de una actividad deportiva y de ocio.	4	---
Salida al Parque Juan Carlos.	3º	Muy alto.			Disfrutar de una jornada de convivencia, juegos y diversión para despedir el curso.	4	---
Senda Hoces río Duratón.	4º	Bajo.	No se llevó a cabo.	Poca oferta de fechas. Dificultad para ajustar las fechas disponibles de la actividad con las que proponían las empresas de autobuses.	---	---	---
Zoo-Aquarium visita y taller (MLA).	4º	Alto.	Ninguna.	---	Ampliar el conocimiento de especies de la fauna europea y concienciar sobre la importancia de cuidar y respetar sus hábitats.	4	---
Museo Arqueológico Nacional (MLA).	4º	Alto.	Ninguna.	---	Acercarse más a fondo y explorar el Imperio romano de una manera visual y lúdica. Ampliar los conocimientos trabajados en el área de ciencias.	4	---

Taekwondo.	4º	Medio-alto.	Poco aprendizaje.	Mucha información para una sola sesión.	Acercamiento al mundo de las artes marciales. Salir de deportes de balón.	4	---
Animación lectura ilustrador-escritor.	4º	Medio.	No se llevó a cabo con la escritora seleccionada.	Enfermedad sobrevenida.	La editorial facilitó la asistencia de otra animadora. Actividad gratuita.	3	---
Museo Thyssen.	4º	Bajo (no se realizó).	Imposibilidad de reservar directamente con el museo. Poca oferta de empresas externas que trabajan y hacen talleres en el museo.	Alta demanda de otros centros. Programas poco ajustados a los intereses de los alumnos y a los contenidos curriculares.	---	---	---
El Retiro (MLA).	4º	Medio.	Poco aprovechamiento por parte de un grupo.	Desmotivación y poca organización de una de las monitoras.	El otro monitor cumplió las expectativas del alumnado. Contacto con la naturaleza y con un parque emblemático de la Comunidad de Madrid.	3	---
Mago en inglés: Harry Potter.	3º y 4º	Alto.	Ninguna.	---	Mejorar la competencia lingüística en inglés.	4	---
Teatro: "Cuento de Navidad".	3º y 4º	Alto.	Ninguna.	---	Acercar a los alumnos al mundo de las artes escénicas.	4	---
Programa Afectivo Sexual.	3º y 4º	Muy alto.	---	---	Sensibilización del alumnado en el conocimiento de la sexualidad. Ponente	4	Continuar con el taller en los cursos sucesivos.

					maravillosa que trató el tema con mucha delicadeza y dulzura, poniendo en manos de los alumnos/as las herramientas necesarias para conseguir su atención, su participación y la resolución de sus dudas. El alumnado se mostró atento, muy activo y participativo.		
TERCER CICLO: 5.º Y 6.º E.P.							
Educación Vial.	5º	Medio	Contenido demasiado teórico. No todas las clases recibieron la teoría a través de juegos .	---	---	3	---
Taekwondo.	5º	Alto.	Ninguna.	Ninguna.	---	4	Volver a solicitarlo.
Jornadas de promoción deportiva de la Junta Municipal de Barajas.	5º	Alto.	Ninguna.	---	Muy apropiadas las actividades escogidas.	4	Volver a solicitarlo.
Salida “Fin de curso”: Multiaventura	5º	Muy alto.	---	---	Muy bien organizado, muy divertido. El personal está muy bien entrenado para atender a los alumnos/as.	4	Repetir esta actividad en cursos siguientes: Club Encinas Boadilla.

Operación Kilo.	6º	Muy alto.	---	---	Muy motivadora generar acciones solidarias en nuestro entorno escolar	4	seguir realizándose cada año y establecerla como actividad “Aprendizaje Servicio” de centro siempre en 6º curso. De esta forma los alumnos que suben a este curso saben que esa actividad la van a desarrollar ellos.
Teatro Jamming Classics.	6º	Muy alto.	---	---	Dar a conocer el teatro y su disfrute, y mejorar su capacidad de comunicación.	4	Solicitar a la junta que nos lo vuelva a conceder.
Educación Vial.	6º	Muy alto.		Aprendizaje práctico de las normas viales.	Puesta en práctica de forma lúdica de los aprendido en los cursos anteriores.	4	Fomentar actitud responsable como usuarios de la vía pública y futuros conductores.
Museo Arqueológico de Madrid (MLA).	6º	Muy alto.	---	---	Contenido adecuado, motivador.	4	---
Teatro musical en inglés.	6º	No se ha realizado.	---	---	---	---	---
Muestra de Cine MICE Madrid.	6º	No se ha realizado.	Condiciones meteorológicas adversas	---	---	---	---
Kit fit baile deportivo.	6º	Medio.	Muchos alumnos por profesora	---	Conocimiento de una modalidad deportiva diferente.	3	---

Graduación.	6º	Alto.	---	---	---	4	---
Salida "Fin de curso" Amazonia.	6º	No se ha realizado.	Autocares muy caros	---	Se ha cambiado esta actividad por Piragüismo	---	---
Charla sobre menstruación.	6º	Alto.	---	---	Aclarar falsas creencias sobre la menstruación entre los alumnos.	4	Establecer esta charla para 5º y no repetirla en 6º.
Charla sobre el lanzamiento de un cohete espacial.	6º	Muy alto.	---	---	Fomentar el interés por la ciencia entre nuestros alumnos. Ver de forma práctica la ciencia . Muy positiva y dinámica.	4	---
Taller de robótica.	6º	Muy alto.	Cuadrar fechas y horarios con la empresa que realizó el taller	Cuadrar con el resto de actividades de esta semana.	Acercar la ciencia a nuestros alumnos a través de la construcción de un Rover lunar.	4	Actividad contextualizada dentro de la semana cultural, que puede ser desarrollada en años próximos ya que es muy interesante para los alumnos.
Salida al parque Juan Carlos I.	6º	Alto.	Las condiciones meteorológicas no acompañaron.	Inclemencias del tiempo.	Actividades de piragüismo y orientación muy bien organizada por parte del Club de Piragüismo del parque. Los monitores estuvieron pendientes del alumnado. Es necesario toda la mañana para poder llevarlo a cabo.	4	---

Teatro en inglés: "Halloween music show".	5º y 6º	Bajo.	Falta de motivación	Al alumnado le pareció aburrida y monótona la actividad. No fue teatro.	---	1	---
Charlas agentes tutores	5º y 6º	Muy alto.	---	---	Contextualizar el Plan de convivencia. Aclarar dudas sobre derechos y deberes en el ámbito escolar.	4	Contar con ellos el curso que viene.
Taller de magia magnética/ volcanes	5º y 6º	Medio.	Explicación teórica algo larga.	---	Acercar la ciencia a los niños de manera lúdica.	3	Aumentar el tiempo libre de experimentación y reducir algo la teoría.
Superhéroes en acción superhéroes y economía circular.	5º y 6º	Alto.	Lúdico.	Explicación a través de un juego cooperativo.	Sensibilizar a los niños de la importancia de la economía sostenible. Contenido participativo.	4	---
Programa Afectivo Sexual.	5º y 6º	Muy alto.	Muy motivador y participativo.	Cuadrar horarios en el último trimestre.	Promover el desarrollo integral y saludable de la sexualidad, incluyendo el conocimiento teórico y el desarrollo personal. Rebeca maneja a la perfección la dinámica del aula y el contenido. Anticipar a las familias el contenido a trabajar fue muy importante.	4	Incluirlo en el calendario desde el inicio del curso escolar.

6.21. Plan de actividades extraescolares del plan mejora del Ayuntamiento de Madrid y escuelas deportivas

ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
ESGRIMA.	Alto.	Elevado número de demanda.	Solo contábamos con 12 puestos.	Los 12 alumnos/as realizaron la actividad en horario de comedor con éxito.	4	Pedir una segunda escuela de esgrima.
ATLETISMO .	Alto.	El entrenador.	Ausencias no sustituidas y avisadas en el último minuto.	25 niños/as realizaron la actividad.	4	---
TENIS.	Alto.	No hubo	---	15 niños/as realizaron la actividad.	4	---
RUGBY.	Alto.	No hubo.	---	5 alumnos/as realizaron la actividad.	4	Divulgar esta disciplina a comienzo de curso.
INICIACIÓN AL FRANCÉS PARA 3º, 4º, 5º Y 6º.	Medio.	Profesorado.	Cambios del profesorado.	55 alumnos/as realizaron la actividad.	3	---

6.22. Plan de autoprotección del centro

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Informar al Claustro y demás personal implicado en las tareas y proyectos del colegio.	Alto.	No hubo dificultades significativas.	Personal de nueva incorporación: docente y laboral.	Se informó al profesorado de nueva incorporación y al equipo del servicio de comedor.	4	Ayudar a la AMPA a dar a conocer el plan entre las empresas que llevan a cabo las actividades extraescolares.
Llevar a cabo el simulacro prescriptivo de evacuación de edificios.	Alto.	No hubo dificultades.	---	Hemos logrado que se conozca y se ejecute con excelencia por parte de alumnado, personal docente y no docente, en tiempo lectivo, y durante el servicio de comedor. Asimismo, se informó a la autoridad educativa (DAT).	4	---
Lograr una evacuación de los edificios con plena seguridad para todas las personas que los habitan; y hacerlo en el tiempo previsto, según marca auditoría externa.	Alto.	Ninguna significativa.	---	Evacuar los 4 edificios en tiempos inferiores a 4 minutos.	4	Hay que renovar el Plan. Los 4 colegios públicos del distrito ya hemos acordado hacerlo juntos para abaratar gastos.

Salir de las aulas y de los edificios según plan previsto en orden y en silencio.	Alto.	No hubo dificultades notables.	---	Evacuar los 4 edificios en tiempos inferiores a 4 minutos.	4	--
Realizar simulacros a lo largo del año: al menos 1 al trimestre.	Medio.	Diversas.	---	Se han hecho 3 en horario lectivo y 1 en horario de comedor.	3	Intentar hacer un simulacro, al menos, una vez al trimestre.
Informar a la autoridad educativa del resultado del simulacro.	Alto.	Ninguna.	---	Enviar el informe en tiempo y forma.	4	---

6.23. Plan de prevención y control del absentismo escolar

Evaluación del absentismo
GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES
<p>Tras el año académico transcurrido en el Colegio Público Ciudad de Zaragoza podemos concluir que no existen casos de absentismo. Hemos de decir que el colegio junto al Equipo de Orientación, y concretamente con la PSC, trabaja desde la prevención y el seguimiento de aquellas situaciones familiares que pudieran derivar en casos de absentismo.</p> <p>Creemos firmemente que la prevención del absentismo escolar es uno de los mayores retos que debe afrontar un centro educativo, de ahí la necesidad de la cooperación de las distintas instituciones para abordarlo de forma integral, interinstitucional y multiprofesional, aportando la suficiente flexibilidad en función de cada contexto.</p> <p>Jefatura de estudios ha mantenido reuniones de coordinación con la PSC del EOEP Hortaleza-Barajas, así como la educadora de absentismo de Barajas y los agentes tutores del distrito. Todo ello con el fin de prevenir el absentismo escolar.</p>

6.24. Plan actuación del servicio de comedor escolar

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN N 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Proporcionar una <u>dieta saludable</u>, placentera, equilibrada, accesible y agradable en todos los sentidos.</p>	<p>Hemos elaborado menús variados introduciendo alimentos saludables como pastas y legumbres de origen ecológico y frutas de temporada como melón, sandía, fresas, con información nutricional y recomendaciones para las cenas. Planificación de menús adecuándonos a las estaciones más cálidas como ensaladas de pasta o arroz.</p> <p>Además de nuestra apuesta por alimentos ecológicos que ya introducimos, ampliamos nuestra oferta de alimentos beneficiosos para la salud como la quinoa, reforzando así nuestra contribución con una alimentación infantil saludable y favorecer un consumo sostenible y responsable.</p>	<p>Algunos alumnos son reacios a probar nuevos alimentos. A pesar de esto, la valoración de la introducción de frutas y verduras, ha sido positiva.</p>	<p>Algunos alumnos son reacios a probar nuevos alimentos.</p> <p>Nueva textura en un algún alimento y el rechazo generalizado y asumido de las verduras y frutas.</p>	<p>Con trabajo y perseverancia se ha conseguido una aceptación mayor de la esperada, sobre todo de las verduras.</p>	<p>3</p>	<p>Seguiremos trabajando con paciencia y con herramientas adecuadas a las necesidades de los alumnos para que todos tengan una alimentación adecuada.</p>

<p>Adecuación a alumnos con necesidades específicas: <u>atención a la diversidad</u>.</p>	<p>Hemos utilizado métodos didácticos y técnicas que nos han ayudado a la atención de la diversidad.</p> <p>Conocimiento del alumnado para saber sus necesidades.</p> <p>Hemos puesto en práctica lo aprendido en los <u> cursos </u> que se han realizado sobre necesidades especiales (TEA, TDAH...).</p>	<p>La adaptación de espacios y zonas según las necesidades de los alumnos/as.</p>	<p>El número de alumnos/as es muy elevado.</p> <p>Los espacios asignados en los días de lluvia se reducen con lo que atender a las necesidades es complejo por las herramientas que disponemos.</p>	<p>Aceptación de los niños/as con necesidades en el ámbito del comedor y zonas de recreo.</p> <p>Hemos aprendido con ellos rutinas que les ayudan a adaptarse y a adaptarles.</p>	<p>3</p>	<p>Continuar con las mismas dinámicas propuestas de adecuación para alumnos con necesidades específicas.</p> <p>Utilizar herramientas como pictogramas o material según sus necesidades</p>
<p>Promover un clima de respeto, colaboración y <u>convivencia</u> durante el horario de comedor.</p>	<p>Hemos procurado que todos los alumnos sean incluidos y se ayuden entre ellos cuando aparecen dificultades.</p> <p>Hemos trabajado el mantenimiento del material y las instalaciones.</p> <p>Vigilamos las formas de actuación de los alumnos con sus iguales y recordamos la importancia de crear un ambiente agradable en las actividades y trabajamos desde la disciplina positiva.</p>	<p>La convivencia, en algunas ocasiones, es difícil entre los alumnos/as.</p> <p>Repetición continua de las normas ya que las faltas muchas veces suelen ser reiteradas.</p> <p>Recordar continuamente el control del ruido.</p>	<p>El elevado número de usuarios del servicio de comedor.</p>	<p>Los alumnos han asumido el plan de convivencia, ayudando a los compañeros con otras necesidades.</p> <p>Hemos informado tanto a padres como a equipo docente de las faltas en la convivencia.</p> <p>Hemos puesto en práctica lo aprendido en el curso realizado de resolución de conflictos.</p>	<p>2</p>	<p>---</p>

<p>Planificar <u>actividades de ocio y tiempo libre</u> para un óptimo desarrollo de la personalidad y las habilidades.</p>	<p>Hemos dado una variada oferta de actividades lúdicas y de libre elección (talleres y juegos en equipo), fomentando el esfuerzo común y la convivencia.</p>	<p>Gran número de usuarios de comedor. Conflictos en los juegos que paralizan las rutinas. Dificultades en los juegos en equipo.</p>	<p>Conflictos con el futbol</p>	<p>Todos los talleres han resultado muy enriquecedores y colaborativos. Hemos tenido una gran participación de los alumnos.</p>	<p>3</p>	<p>Separar los cursos contiguos en los turnos de comedor para eliminar los conflictos en el futbol. Planificar días puntuales de los partidos de futbol.</p>
<p>Fomentar <u>hábitos saludables</u> y facilitar una correcta higiene antes y después de las comida.</p>	<p>Durante este curso hemos trabajado los hábitos saludables durante la comida y la correcta utilización de los cubiertos y demás utensilios de la mesa. Hemos trabajado el lavado de manos, antes y después de la comida.</p>	<p>El gran número de usuarios de comedor.</p>	<p>---</p>	<p>Los alumnos salen del comedor de forma ordenada, en fila y sin correr. En el primer ciclo de primaria, los alumnos van saliendo del comedor por turnos al baño antes de subir a sus aulas. Los alumnos de 3 años duermen la siesta y se asean antes y después de ésta.</p>	<p>3</p>	<p>---</p>

Llevar a cabo el plan de <u>gestión de residuos</u> urbanos	Hemos llevado a cabo pequeños talleres sobre la buena gestión de los residuos. Separamos en cocina los residuos.	---	---	Los alumnos tiran los papeles en las papeleras del patio y recogen los residuos tirados en el suelo con bolsas de basura que les suministramos. En el comedor siempre se recicla con bolsas para plásticos y residuos orgánicos.	4	---
<u>Cooperar con el centro educativo</u> en los planes de Prevención del Acoso escolar y Mejora de las Habilidades Sociales.	Hemos colaborado con el equipo directivo haciendo informes semanales sobre determinados alumnos y situaciones de conflicto. Paralelamente hemos gestionado los conflictos con una comunicación fluida con las familias.	---	---	Hemos conseguido disminuir el número de conflictos.	2	---
OBSERVACIONES	<p>-Se ha realizado el tradicional concurso de tarjetas navideñas premiando por su originalidad con el “maletín del pintor”.</p> <p>-Se han realizado las tradicionales jornadas gastronómicas este año dedicadas a los Juegos Olímpicos 2024 de París, con gran éxito tanto a nivel gastronómico como lúdico y de participación en el concurso con el premio de “caja sorpresa de viaje familiar”.</p> <p>-Tradicional chocolateadas y limonadas para todos los alumnos/as del centro.</p>					

6.25. Plan de actuación de la Asociación de madres y padres de alumnos (AMPA)

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN N 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Representar a las familias y al alumnado del centro y, en particular, a las familias asociadas de la AMPA.	Alto.	Comunicación de familias a AMPA.	Poca participación Asambleas y reuniones informativas.	<ul style="list-style-type: none"> Participación en distintos espacios públicos que nos han permitido representar a las familias y alumnado. Creación de comisiones de trabajo en el AMPA que nos permite abordar temas de interés de las familias. 	3	Encontrar métodos que nos permitan una mayor comunicación con las familias.
Mantener una buena colaboración con el equipo directivo del colegio, el claustro de profesoras y profesores, la Junta de Distrito de Barajas y el personal no docente en actividades y servicios, que redunden en beneficio de las familias y el alumnado del centro.	Alto.	Exceso de trámites burocráticos para determinadas actividades o eventos (Día en Familia, Fiesta).	Cumplimiento de la normativa vigente.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha de las nuevas propuestas. Colaboración por parte del equipo Directivo y de todo el Claustro en todas las actividades y nuevas propuestas planteadas. 	4	Seguir en esta línea de colaboración y coordinación conjunta.
Mejorar la atención y apoyo a las familias del centro.	Medio.	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a las familias con más necesidad. Acceso a las familias 	Falta de detección de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> Satisfactoria atención y respuestas a las demandas solicitadas a través del correo electrónico del AMPA. 	3	Seguir trabajando en la coordinación con el centro.

		extranjeras o con vulnerabilidad.		<ul style="list-style-type: none"> • Creación grupos de Difusión de Whatsapp. • Actualización página web. • Establecer protocolos de actuación conjunta con equipo directivo del centro en la atención de familias vulnerables y con necesidades especiales. • Creación del grupo de Whatsapp de Tribu del colegio. 		
Gestionar las actividades extraescolares dirigidas al alumnado del centro, el servicio de horario ampliado y de otras actividades como campamentos en días no lectivos, excursiones o eventos lúdicos, culturales, deportivos y festivos.	Alto.	Poca participación en los campamentos ofertados para cubrir la necesidad de conciliación en los días sin colegio.	Posible falta de difusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Amplia Oferta de extraescolares y de calidad. • Trabajo conjunto con el equipo directivo. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir trabajando con los proveedores y vocales en la calidad de las extraescolares ofertadas. • Actividades extraescolares inclusivas con necesidades específicas del alumnado. • Actividades extraescolares dirigidas a alumnado con necesidades especiales.

<p>Apoyar la conciliación laboral y familiar de los padres y madres del alumnado del centro ofreciendo servicios de calidad.</p>	<p>Alto.</p>	<p>Gestión de proveedores nuevos.</p>	<p>Establecimiento de inicio de relaciones y puesta en común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento en la calidad del servicio con reuniones e implicación en la resolución de los conflictos. • Unificación de criterios entre las diferentes actividades a través de vocalías. • Oferta de becas para actividades extraescolares facilitadas por el AMPA y por proveedores de la actividad. 	<p>4</p>	<p>Ampliación de la oferta de becas y apoyos.</p>
<p>Realizar y coordinar diversas actividades educativas y lúdicas para el alumnado y familias del centro, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Certamen Literario. ▪ Lunes de Cuentacuentos en la biblioteca. ▪ Campamento en la Granja Escuela (3º, 4º, 5º y 6º de primaria, Semana Santa). ▪ Mini Granja (1º, 2º y 3º de primaria). ▪ Noche en el Museo (3º, 4º, 5º y 6º de primaria). ▪ Día del Deporte en Familia. ▪ Fiesta de Fin de Curso. 	<p>Alto.</p>	<p>Imposibilidad campamentos de verano.</p>	<p>Obras en el colegio en la temporada de verano.</p>	<p>Ejecución de nuevas actividades: Huerto-Germinando, Cabalgata de Reyes, Programa Afectivo-sexual, Proyecto Ecotopias.</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir ofreciendo nuevas actividades. • Hacer análisis sobre puntos de mejora de las actividades llevadas a cabo.

<ul style="list-style-type: none">▪ Viaje de Fin de Curso (6º de primaria).▪ Campamento en el colegio, en días no lectivos (Navidad, Semana Santa y verano).▪ Actuaciones en el huerto.						
---	--	--	--	--	--	--

ANEXO I - ACRÓNIMOS

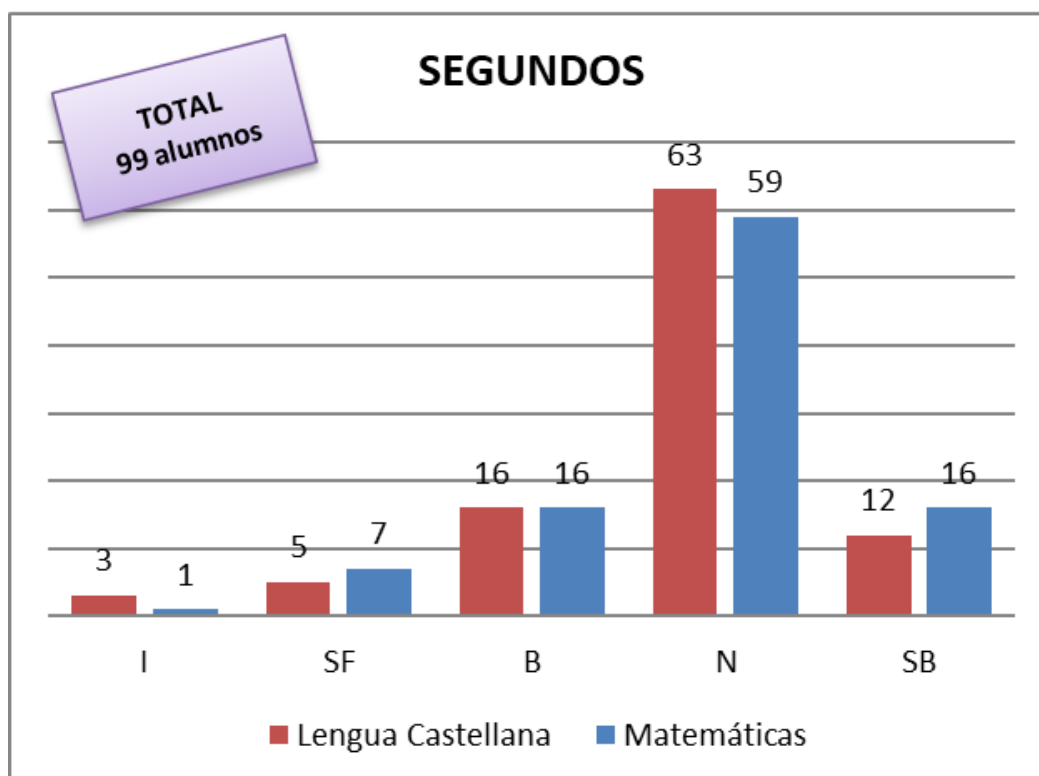
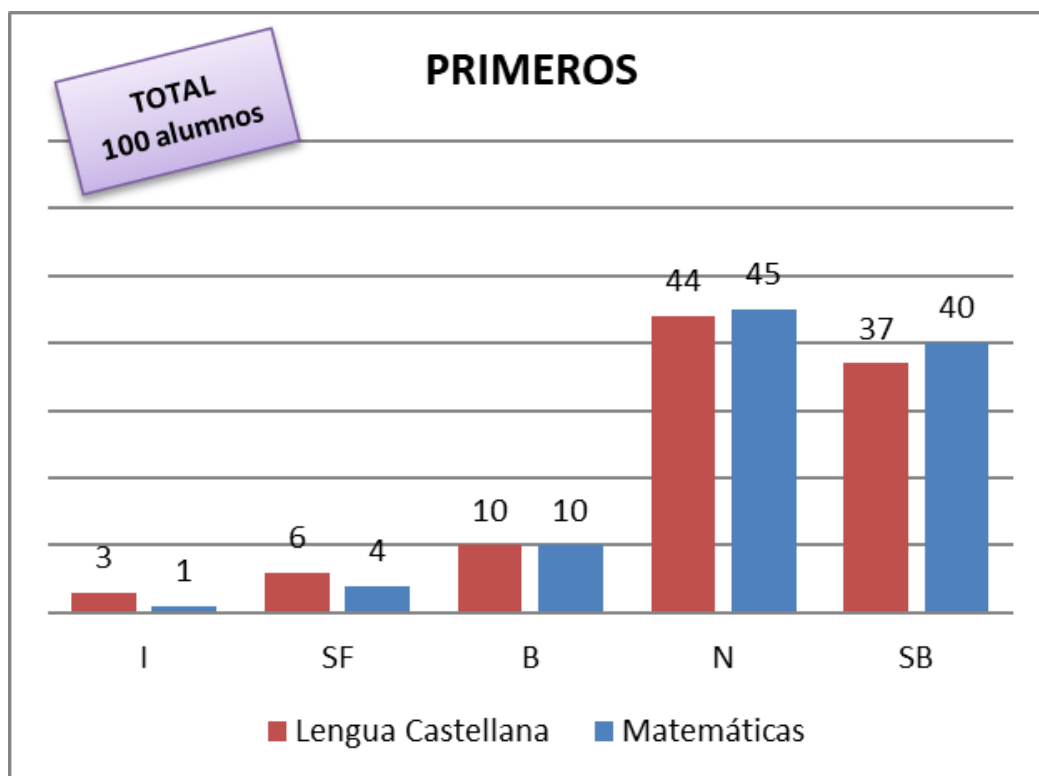
ACRÓNIMOS	
P.G.A.	Programación General Anual
C.C.P.	Comisión de Coordinación Pedagógica
L.O.E.	Ley Orgánica de Educación
L.O.M.C.E.	Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación
D.A.T.	Dirección de Área Territorial
P.T.	Maestra de Pedagogía Terapéutica
A.L.	Maestra de Audición y Lenguaje
T.I.S.	Técnico de Integración Social
T.G.D.	Trastorno Generalizado del Desarrollo
T.E.A.	Trastorno del Espectro Autista
D.I.A.C.	Documento Individual de Adaptación Curricular
P.T.S.C.	Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad
E.O.E.P.	Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica
A.C.N.E.E.	Alumnos con Necesidades Educativas Especiales
A.N.C.E.	Alumnos de Compensación Educativa
A.M.P.A.	Asociación de Madres y Padres de Alumnos
P.M.R.	Plan de Mejora de Resultados
P.A.S.	Plan de Acción y Seguimiento

P.A.T.	Plan de Acción Tutorial
T.I.C.	Tecnologías de la Información y la Comunicación
P.D.C.	Plan Digital de Centro
P.d.C.	Plan de Convivencia
P.D.I.	Pizarra Digital Interactiva
D.U.E.	Diplomado Universitario de Enfermería
J.M.B.	Junta Municipal Barajas
D.O.C.	Documento Oficial de Centro
R.O.C.	Reglamento Orgánico de Centros

ANEXO II - ESTADÍSTICAS POR NIVELES – GRÁFICAS DE LENGUA Y MATEMÁTICAS

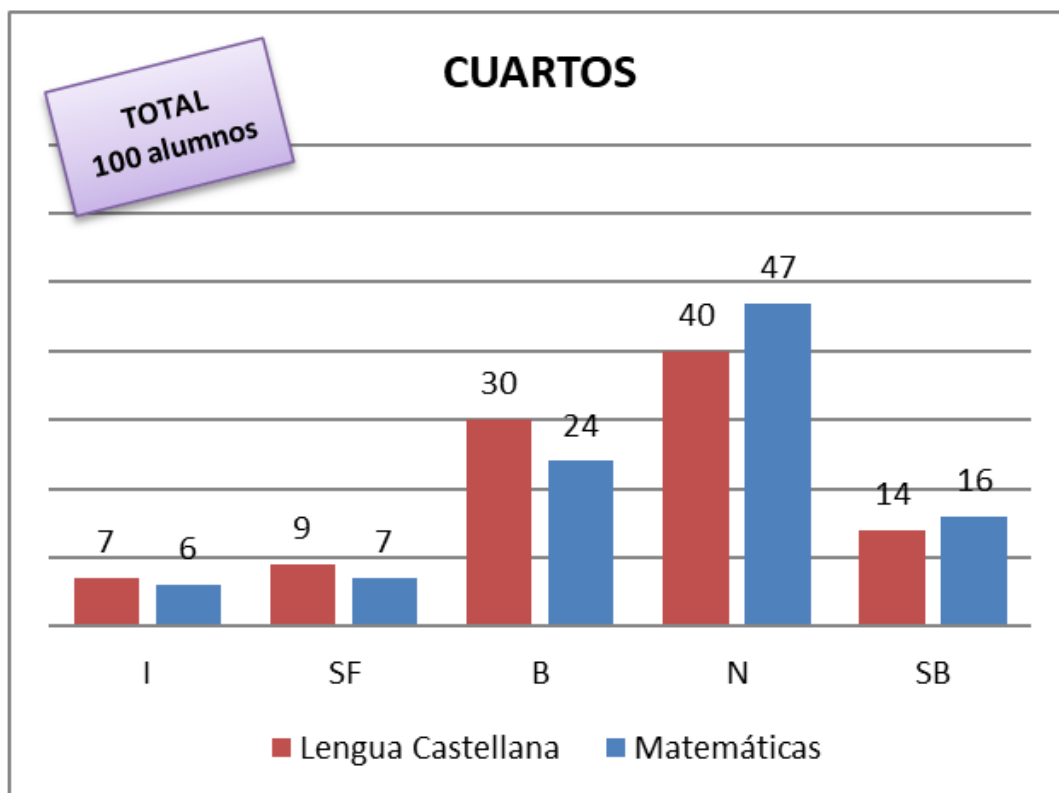
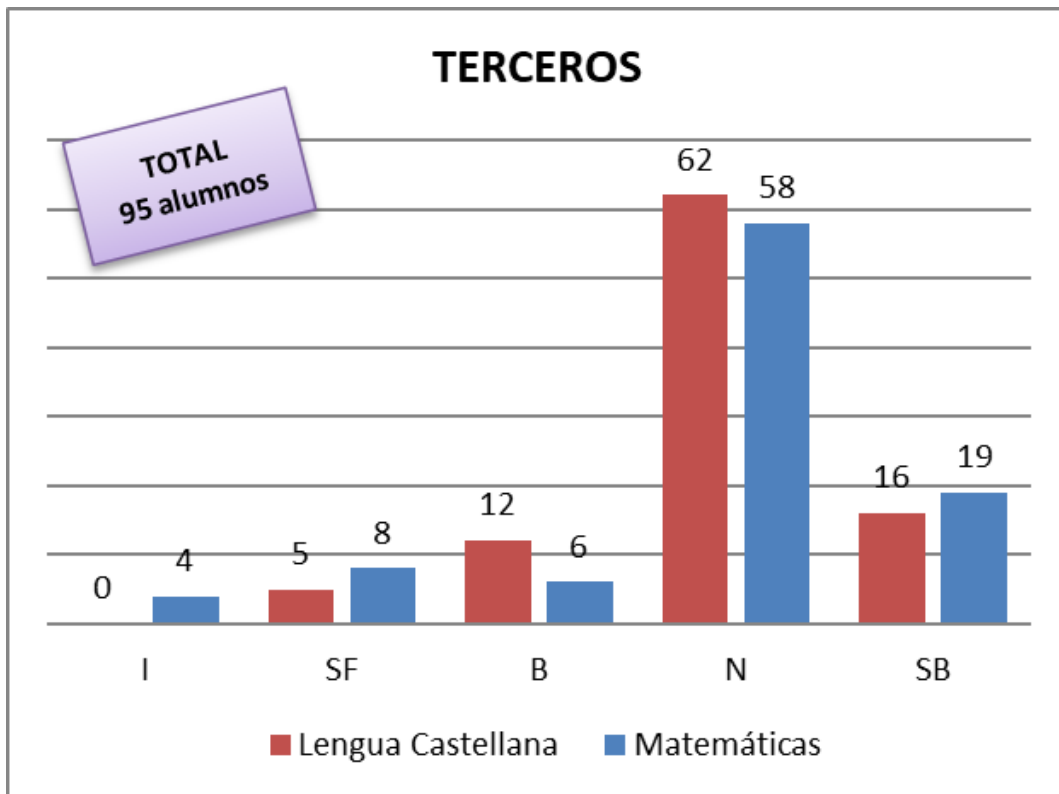
PRIMER CICLO

C.E.I.P. CIUDAD DE ZARAGOZA Ev. FINAL 2023/2024											
PRIMEROS											
ÁREA	ALUMNOS	I		SF		B		N		SB	
Ciencias Naturales	100	2	2%	4	4%	10	10%	57	57%	27	27%
Ciencias Sociales	100	2	2%	3	3%	11	11%	56	56%	28	28%
Artística	100	0	0%	1	1%	10	10%	67	67%	22	22%
Música	100	0	0%	2	2%	17	17%	74	74%	7	7%
Plástica	100	0	0%	3	3%	11	11%	49	49%	37	37%
Educación Física	100	0	0%	1	1%	6	6%	88	88%	5	5%
Lengua Castellana	100	3	3%	6	6%	10	10%	44	44%	37	37%
Inglés	100	1	1%	6	6%	18	18%	55	55%	20	20%
Matemáticas	100	1	1%	4	4%	10	10%	45	45%	40	40%
Religión	35	0	0%	0	0%	1	3%	20	57%	14	40%
Atección Educativa	65	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
SEGUNDOS											
ÁREA	ALUMNOS	I		SF		B		N		SB	
Ciencias Naturales	99	2	2%	3	3%	11	11%	49	49%	34	34%
Ciencias Sociales	99	3	3%	5	5%	10	10%	63	64%	18	18%
Artística	99	0	0%	0	0%	2	2%	63	64%	34	34%
Música	99	0	0%	0	0%	6	6%	70	71%	23	23%
Plástica	99	0	0%	0	0%	7	7%	56	57%	36	36%
Educación Física	99	0	0%	0	0%	7	7%	68	69%	24	24%
Lengua Castellana	99	3	3%	5	5%	16	16%	63	64%	12	12%
Inglés	99	3	3%	8	8%	14	14%	47	47%	27	27%
Matemáticas	99	1	1%	7	7%	16	16%	59	60%	16	16%
Religión	35	0	0%	0	0%	0	0%	17	49%	19	54%
Atección Educativa	64	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%



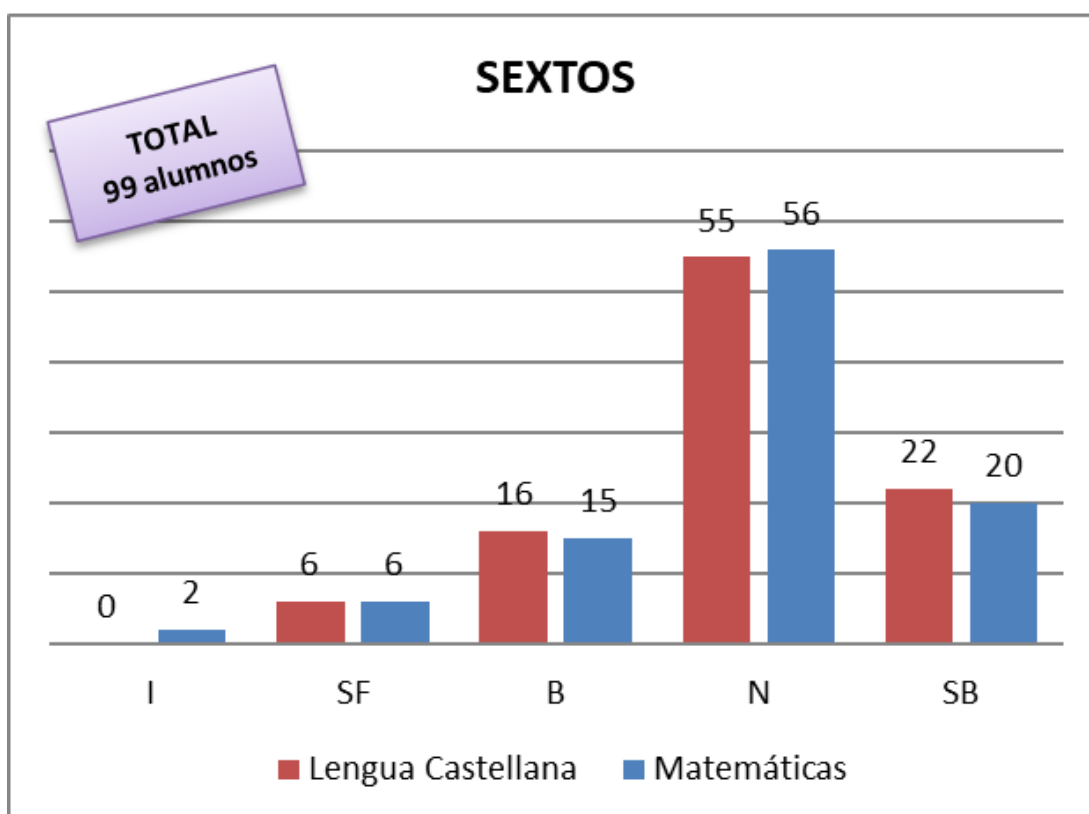
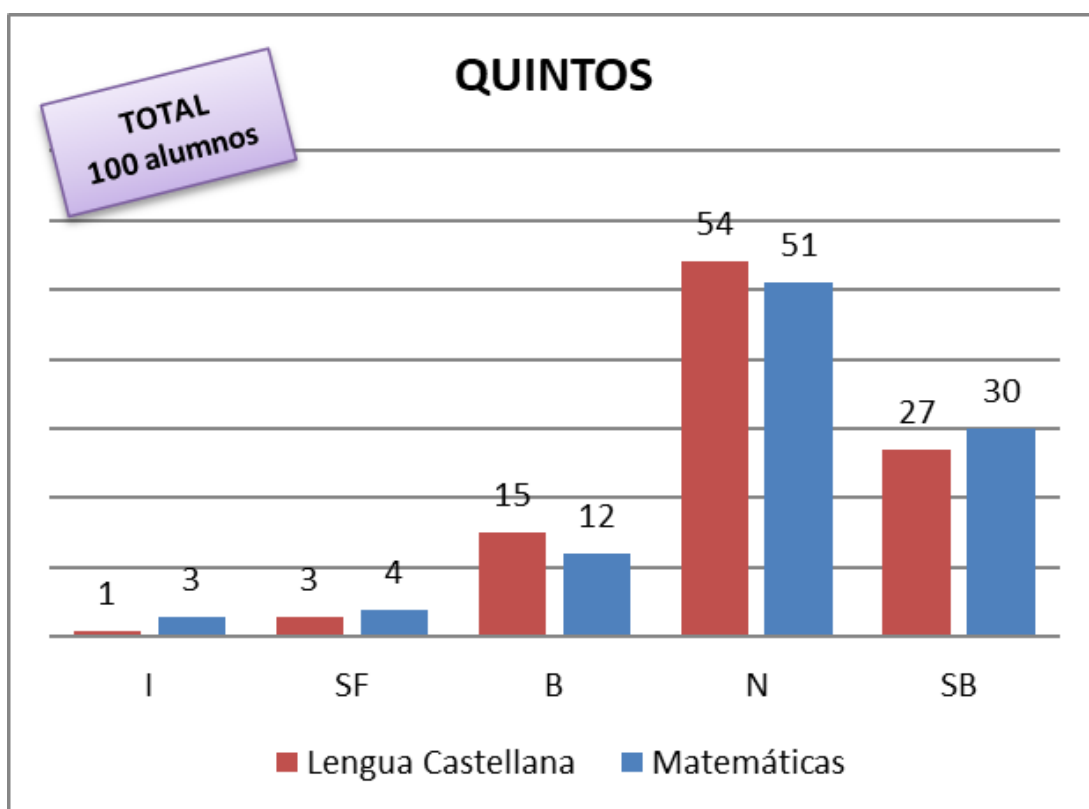
SEGUNDO CICLO

C.E.I.P. CIUDAD DE ZARAGOZA Ev. FINAL 2023/2024											
TERCEROS											
ÁREA	ALUMNOS	I		SF		B		N		SB	
Ciencias Naturales	95	0	0%	5	5%	9	9%	61	64%	20	21%
Ciencias Sociales	95	1	1%	5	5%	13	14%	53	56%	23	24%
Artística	95	0	0%	0	0%	1	1%	59	62%	35	37%
Música	95	0	0%	0	0%	4	4%	80	84%	11	12%
Plástica	95	0	0%	1	1%	1	1%	58	61%	35	37%
Educación Física	95	0	0%	1	1%	1	1%	54	57%	39	41%
Lengua Castellana	95	0	0%	5	5%	12	13%	62	65%	16	17%
Inglés	95	3	3%	3	3%	8	8%	47	49%	34	36%
Matemáticas	95	4	4%	8	8%	6	6%	58	61%	19	20%
Religión	43	0	0%	0	0%	1	2%	16	37%	26	60%
Atección Educativa	52	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
CUARTOS											
ÁREA	ALUMNOS	I		SF		B		N		SB	
Ciencias Naturales	100	3	3%	11	11%	21	21%	48	48%	17	17%
Ciencias Sociales	100	4	4%	14	14%	23	23%	40	40%	19	19%
Artística	100	0	0%	0	0%	8	8%	81	81%	11	11%
Música	100	0	0%	1	1%	13	13%	77	77%	9	9%
Plástica	100	0	0%	4	4%	17	17%	71	71%	8	8%
Educación Física	100	0	0%	1	1%	7	7%	62	62%	30	30%
Lengua Castellana	100	7	7%	9	9%	30	30%	40	40%	14	14%
Inglés	100	3	3%	7	7%	18	18%	50	50%	22	22%
Matemáticas	100	6	6%	7	7%	24	24%	47	47%	16	16%
Religión	41	0	0%	0	0%	0	0%	16	39%	25	61%
Atección Educativa	59	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%



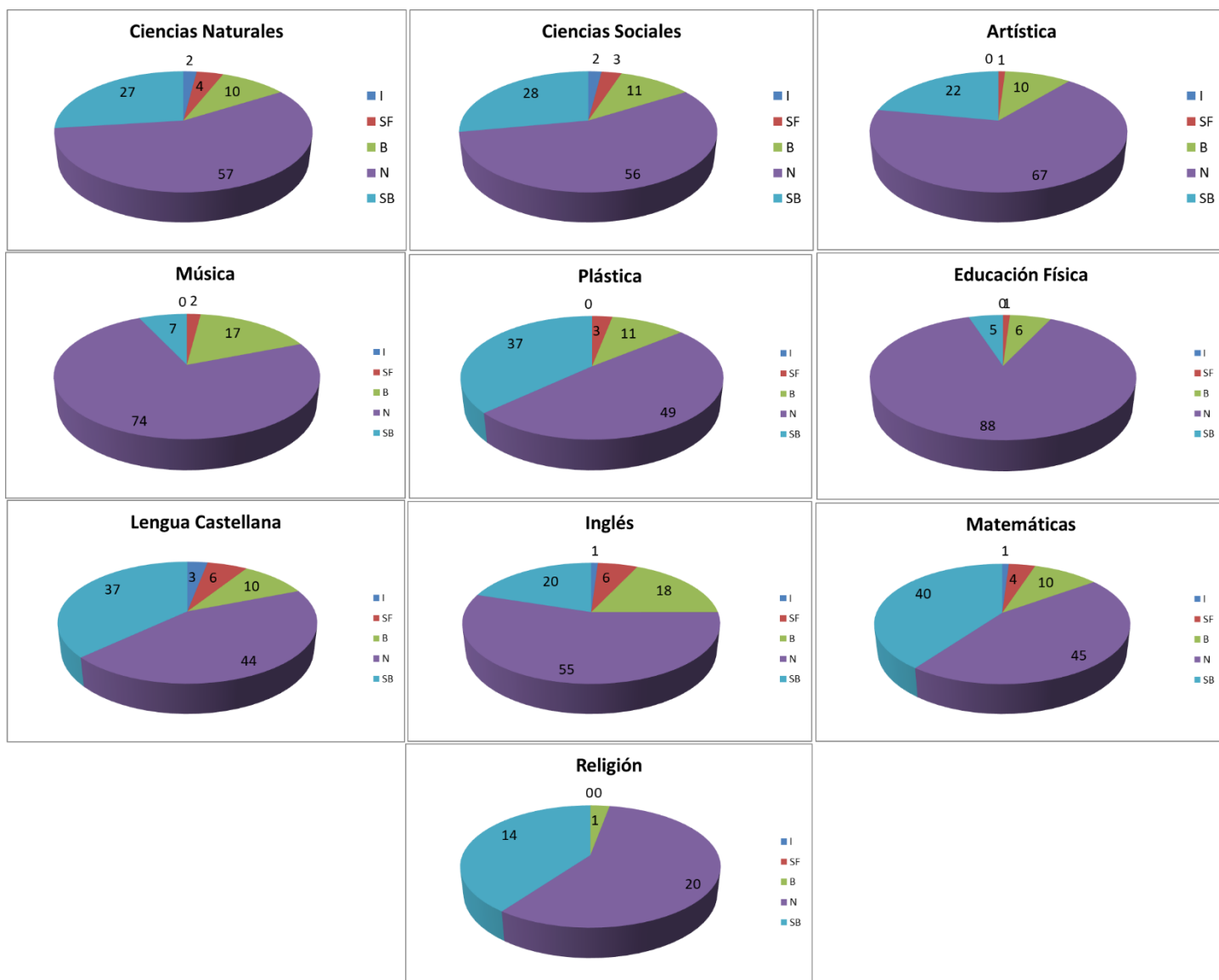
TERCER CICLO

C.E.I.P. CIUDAD DE ZARAGOZA Ev. FINAL 2023/2024											
QUINTOS											
ÁREA	ALUMNOS	I		SF		B		N		SB	
Ciencias Naturales	100	0	0%	1	1%	5	5%	39	39%	55	55%
Ciencias Sociales	100	1	1%	4	4%	12	12%	41	41%	42	42%
Artística	100	0	0%	1	1%	10	10%	71	71%	18	18%
Música	100	0	0%	4	4%	25	25%	63	63%	8	8%
Plástica	100	1	1%	4	4%	13	13%	56	56%	26	26%
Educación Física	100	0	0%	1	1%	2	2%	41	41%	56	56%
Lengua Castellana	100	1	1%	3	3%	15	15%	54	54%	27	27%
Inglés	100	5	5%	8	8%	11	11%	53	53%	23	23%
Matemáticas	100	3	3%	4	4%	12	12%	51	51%	30	30%
Valores Cívicos y Ético	100	0	0%	1	1%	4	4%	58	58%	37	37%
Religión	42	0	0%	1	2%	1	2%	18	43%	22	52%
Atección Educativa	58	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
SEXTOS											
ÁREA	ALUMNOS	I		SF		B		N		SB	
Ciencias Naturales	99	0	0%	2	2%	11	11%	49	49%	37	37%
Ciencias Sociales	99	0	0%	3	3%	13	13%	49	49%	34	34%
Artística	99	0	0%	1	1%	16	16%	71	72%	11	11%
Música	99	0	0%	2	2%	36	36%	59	60%	2	2%
Plástica	99	0	0%	2	2%	22	22%	52	53%	23	23%
Educación Física	99	0	0%	1	1%	3	3%	48	48%	47	47%
Lengua Castellana	99	0	0%	6	6%	16	16%	55	56%	22	22%
Inglés	99	3	3%	10	10%	14	14%	43	43%	29	29%
Matemáticas	99	2	2%	6	6%	15	15%	56	57%	20	20%
Religión	43	0	0%	0	0%	0	0%	22	51%	21	49%
Atección Educativa	56	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

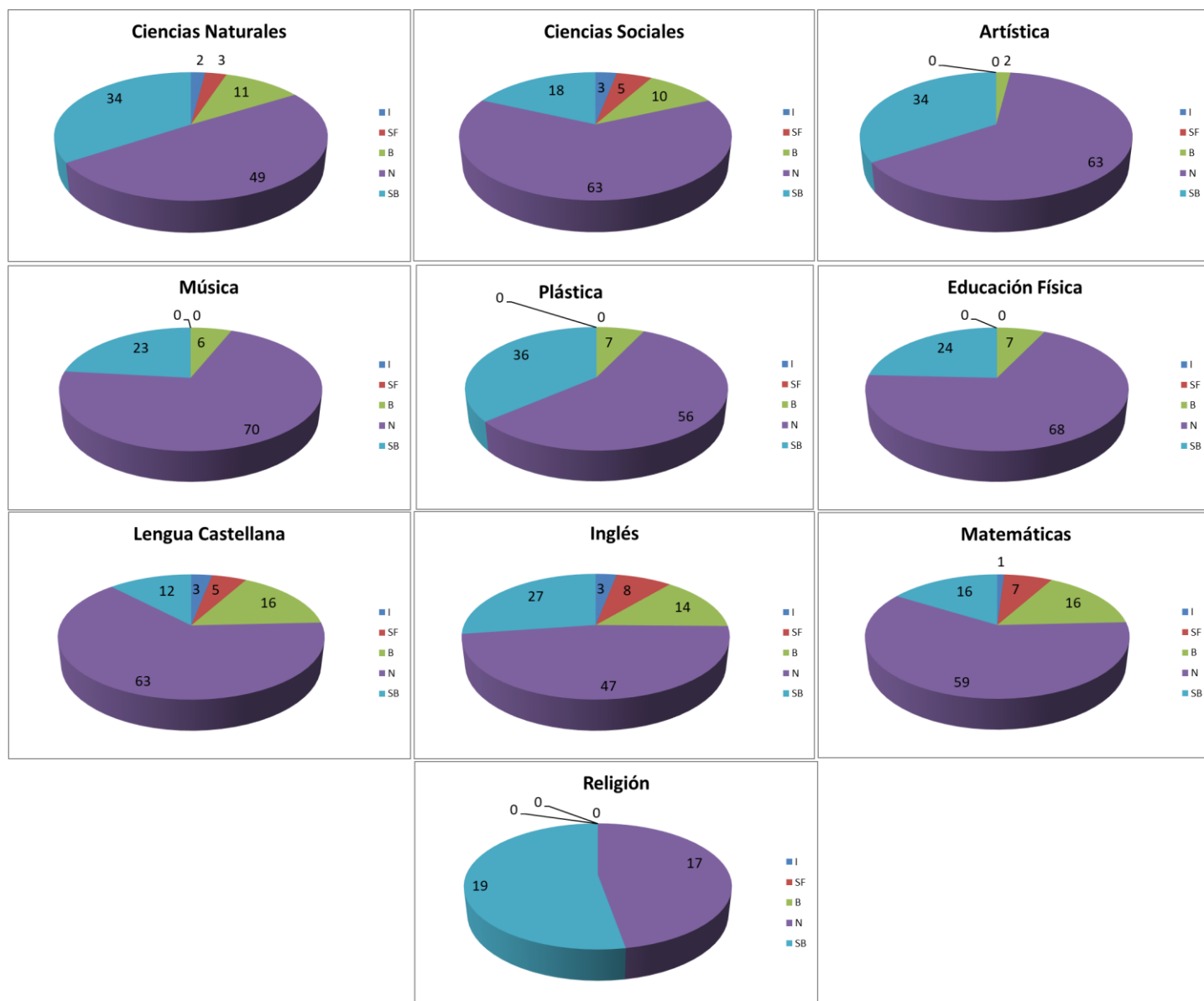


ESTADÍSTICAS DE CADA ASIGNATURA POR NIVELES

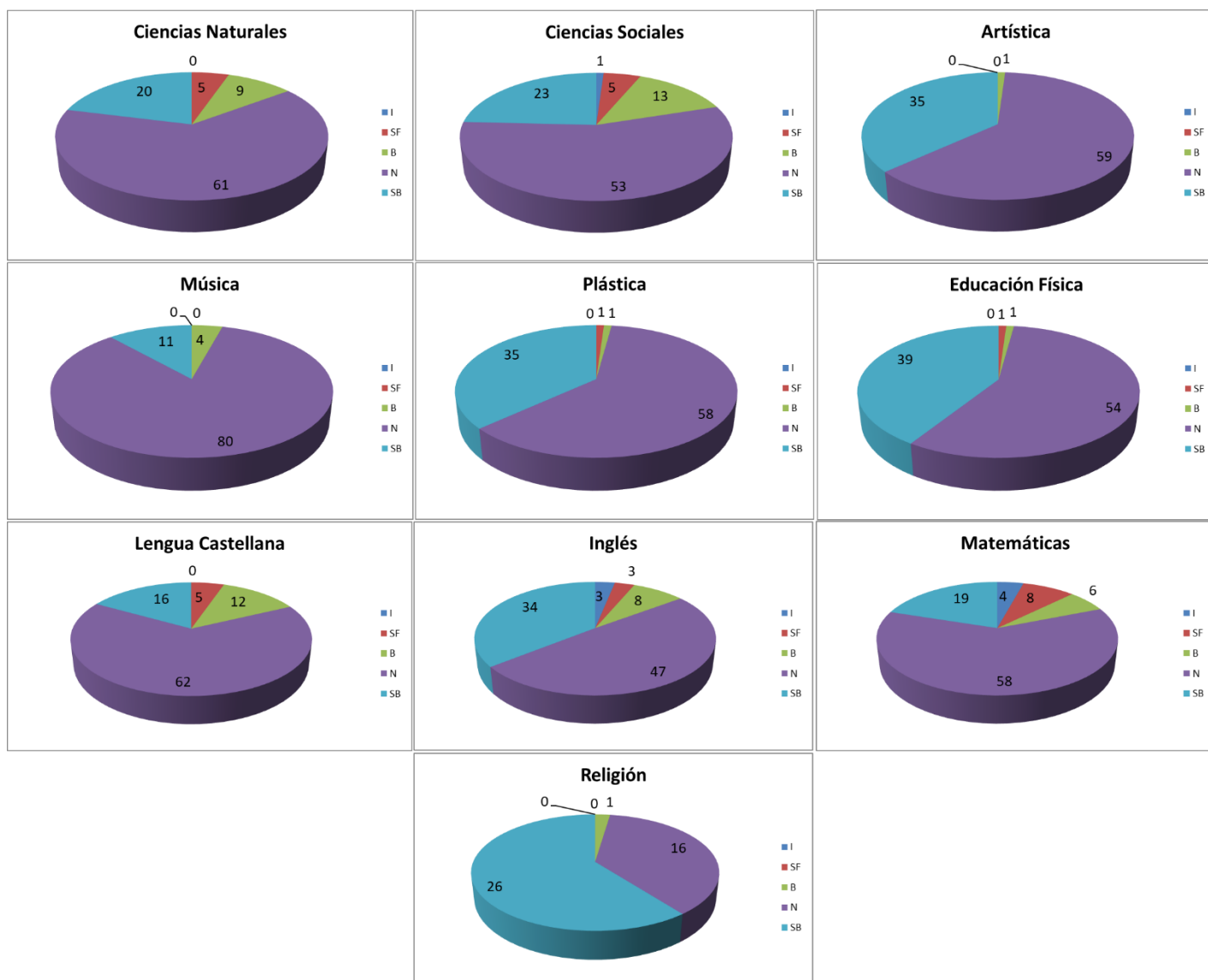
PRIMEROS



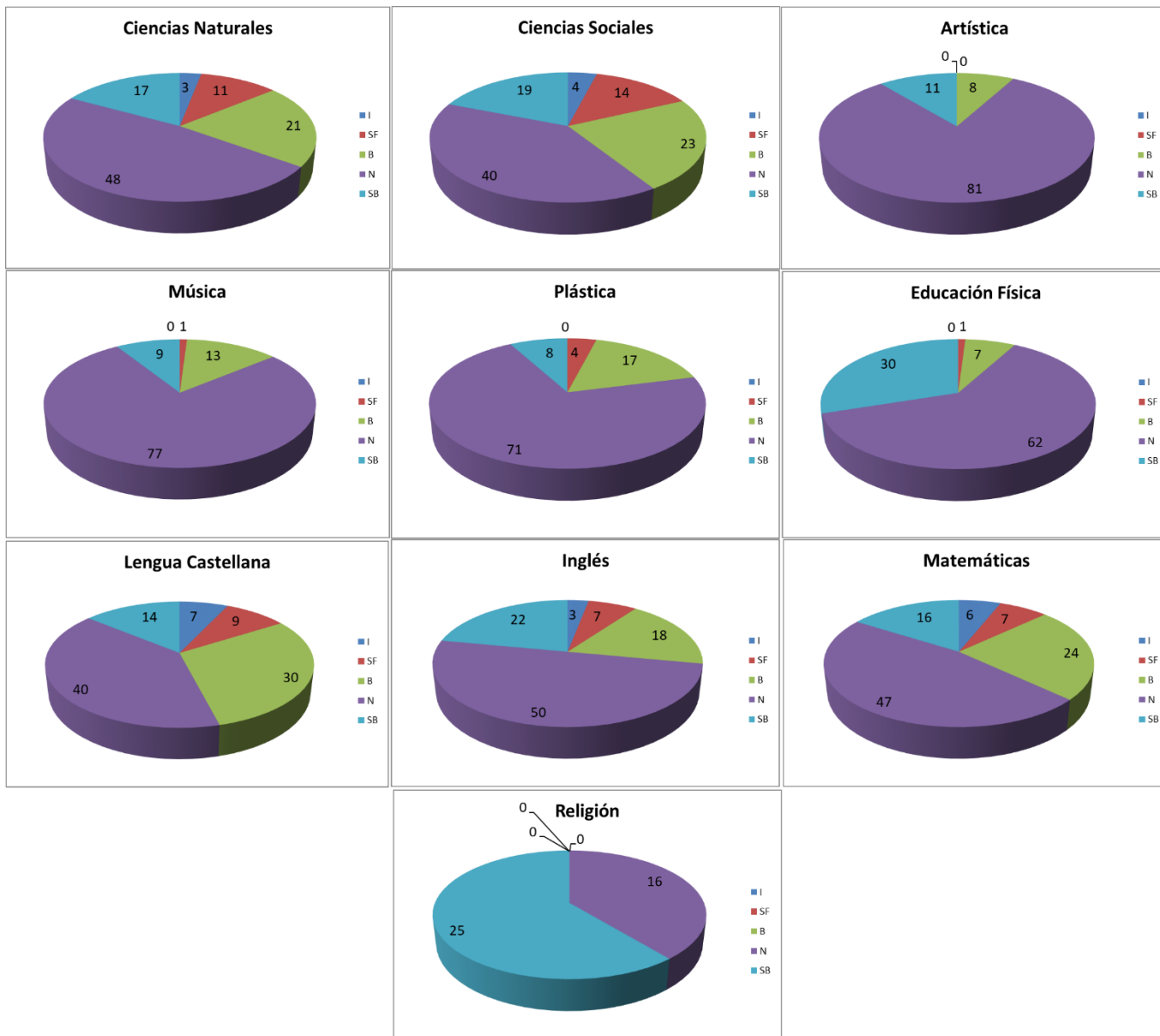
SEGUNDOS



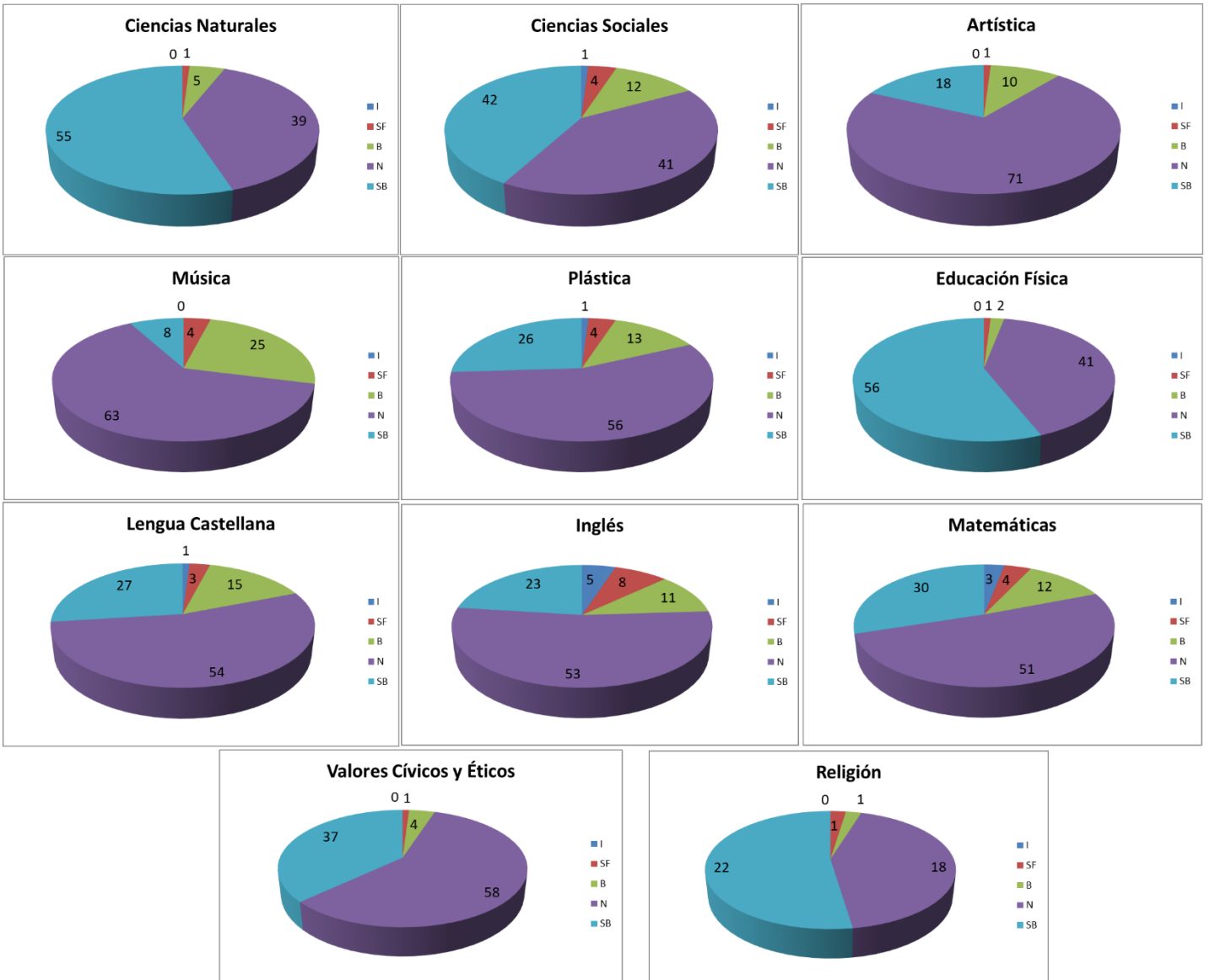
TERCEROS



CUARTOS



QUINTOS



SEXTOS

